

新教育叢書之三

教育陣地社編

哥倫比亞大學
中文圖書館章

新教育論文選集

★新華書店晉察冀分店印行★

新教育叢書之三

新教育論文選集

教育陣地社編

哥倫比亞大學中文圖書館章

新華書店晉察冀分店印行

一九四六年六月

Transfer
8-16-'66

4903
4074
no. 3

ccw
7-69

目錄

開展業餘教育

晉察冀日報社論

最近本市教育界，根據群衆的要求，決定創辦業餘公學，推行業餘補習教育，並已商妥由聯大、工專、市中、民教館和邊區政府，分別着手籌辦。其招生對象爲機關的在職幹部和各界的在業群衆，教育內容是以文化教育爲主，辦法是利用本市現有學校的教職學員和機關的在職幹部的業餘時間來担任教學。這確是爲廣大的不能脫離生產的鬧知識飢荒的青年，解決了一個迫切的問題，爲他們開了學習的方便之門。這一創舉，是値得鼓勵與歡迎的。

上述業餘公學，是一種彙收幹部和群衆的文化補習學校。它所推行的業餘教育，實際是一種文化補習教育。在我們解放區全部教育工作中，在職幹部教育佔着第一位。而對於文化程度太低或不高的幹部，學習文化，提高文化水平，又是他們學習的中心一環。另一方面，在中國現實條件下，國民教育工作中成人補習教育，又應重於兒童教育。由此可見，積極開展文化補習教育，是非常必要的。這種業餘教育，我們應使它變成群衆運動，在廣大的群衆中，造成學習的熱潮。

哥倫比亞大學中文圖書館章

在『中共中央關於在職幹部敎育的決定』頒佈後，根據地內有些地方曾經由某些機關辦過在職幹部的文化補習學校，有的是由於敎員問題不易解決，沒有辦成功，有的是由於機關分散不易集中上課，又加幹部流動性大，影響敎學，以致半途而廢。這次張家口創辦業餘公學，却採取了另一套辦法，那就是利用張市已有的學校組織及其敎、職、學員和敎室與文化敎育機關的現有幹部和物質條件來舉辦業餘補習敎育。這樣辦就不必另起爐灶，有現存的敎室和敎學設備可以利用，特別是有各方面的敎員，可請他們兼課。因此也就使業餘公學有條件來擴充收生和敎學的範圍，使得它能廣開校門，不論幹部群衆一律都收，使得它在主課文化課之外，還能設社會科學之類的科目，供學生選修。

業餘補習敎育目前在張家口還僅僅是在開始，要把這工作展開和堅持下去，那還有待於各方面的共同努力。

這次張家口所以能創立業餘公學，首先是由於有政府出來倡導和組織，並允許給以經濟上的幫助。今後開展業餘敎育，當然還得要靠政府的關心、領導和幫助。

其次是要靠各學校和文化敎育機關來積極担負這個工作。這次如果只靠政府，而沒有聯大等學校和民敎館出來承担這個担子，那業餘公學怕是一時很難辦成的。今後要本市業餘敎育順利展開和堅持下去，大半還得依靠各學校和文敎機關的當局和幹部的努力。

各級學校應認識到業餘補習敎育是一種重要的事業，不應等閒視之，而應把它看作

自己的任務之一。不錯，各校都有各自的中心任務，但並不是說就不能再辦其他附帶的事業了。我們辦學校應該是盡量發揮學校的作用，做到『人盡其力，物盡其用』，以求收到更大的效果。這就要求各校擴大他們的教育範圍，除了埋頭培養校內的學生之外，還要盡可能利用他們的餘力來照顧一下校外廣大的不能脫離生產的幹部與失學青年的教育問題。因此各校應義不容辭地來努力推行業餘補習教育。

再其次就是要靠羣衆團體和社會人士來積極支持和推廣這個運動。業餘補習教育，本是一種羣衆運動。要廣泛開展這個運動，除了公辦之外，同時還應提倡『民辦公助』雙管齊下收效更大，各界在業人員需要補習文化的很多，單光靠幾個學校和教育機關是解決不了問題的。要普遍發動各界在業人員進行業餘學習，那除了學校和教育機關之外，還得依靠各群衆團體自行設法解決。有不少群衆團體，已辦有識字班夜校等學習組織，但這不但是還不很普遍，並且還只限於識字教育，還不能滿足識字較多、稍有文化的在業青年的求知要求。因此希望各群衆團體對開展業餘教育，除了廣泛建立識字組織之外，還要積極支持業餘公學，只要有可能，就應進一步自辦文化補習學校，例如工會可辦工人文化補習學校，商會可辦店員學徒文化補習學校。這就使業餘教育更易普遍發展了。

最後還要學生自己參加辦學，積極支持業餘學校。陶行知先生在重慶創辦社會大學就提倡群衆『自己來發起，自己來籌款，自己舉校長』。當然張家口不是重慶，因此這

兒的業餘公學，就有政府出來辦。但政府力量畢竟還是有限度的，一切都要靠政府解決，還是難以辦到。因此，業餘公學只能免收學費，不能免收一切費用。例如講義費就得學生負担。（當然貧寒學生，又當例外。）因此，前面已提到今後要業餘教育廣泛地展開，還得實行民辦公助。這就是說，要群衆自己辦，政府給以幫助。這就是說，要人民和政府來合力辦學，開展業餘教育運動。因此進業餘公學的學生，就得認清這個學校是他們自己的學校，這種事業是有關他們切身利益的事業，自己應就自己力之所及，對學校負一部分責任。

同時在我們的業餘學校裡，還應提倡教學上的互助精神，應實行『共學互教』，做到程度高的教程度低的，做到『會的教人，不會的跟人學』，我的國文好，數學不好，我就可以一面教人國文，一面跟人學數學。如果大家能拿這種精神來辦學，來入學，那就不愁業餘教育不易推廣了。

（民國三十五年四月二日）

把業餘文化補習教育堅持下去推廣開來

晋察冀日報社論

在張家口，自從聯大、民敎館、堡子裡、工專等處開設業餘公學後，入學者卽紛至沓來，非常踴躍。現在各校都已上課，人數共有一千七百餘名，學習情緒很高。眼見一個文化學習的浪潮，是開始在高漲起來，這是很可喜的現象。

目前，入業餘公學的，有幹部（占大多數），也有職工、店員及其他小市民，選修的科目是國文、數學、英文、俄文、代數、化學、機械繪圖、會計和政治常識。這說明了張家口業餘公學不是別的，而是一種成人文化補習學校。它的出現，是解放區成人文化補習教育的一個新發展，爲提高幹部和羣衆文化水平開闢了一條新路。它是一種在職幹部教育，同時又是一種社會敎育。我們要努力使這種文化學習運動堅持下去，並且要進一步推廣開來。

要使業餘文化學習運動堅持下去，首先就要實行『大家辦學』，加强領導。最近業餘公學校董會已擬就了該校的敎學方針及解決目前一些困難問題的辦法。這是很好的，

但今後該校前途必須還會遭受到困難的。要使業餘公學鞏固下去，發展起來，政府應抓緊和加强對它的領導，應拿出更多的力量來辦這件事，要隨時帮助各校解決困難，總結經驗，掌握方針，使之能順利開展工作。這是從總的領導方面說的。

另一方面，就是實行『大家辦學』的方針。這就是要求各機關、學校、群衆團體，都來協助辦業餘公學。『獨木難支大廈』，單靠政府獨力來辦，而無機關、學校、群衆團體的通力合作，那是很難使業餘文化補習教育展開的。

老實說，目前還有些學校，機關，群衆團體，對業餘文化補習教育，是漠不關心，或不够重視。要知道目前業餘公學，已是一個擁有一千七、八百幹部和羣衆的大學校，這比一個普通大學要大得多。難道對這樣一個學校，還不應該花費一些力量來辦學?要知道這個學校既是關係在職幹部教育，又是關係羣衆教育，其意義和作用，並不比普通學校小。花費一些力量在這方面是值得的，辦業餘公學的各學校，機關當局，應該重視這個事業，加强對它的領導，要進一步拿出更多的力量，把它當作一件大事情來辦，這對業餘公學的鞏固和發展，是非常必要的。各業餘公學本身是沒有基礎的，它是以負責開辦它的學校或機關的基礎爲基礎的。因此各業餘公學遇有困難，各該主辦學校或機關當局，就有責任來設法帮助解決；人力不够，就應增添人力，物質設備差，就應量力增加物質設備。只有這樣，業餘公學才能得到鞏固和發展。

凡有幹部職工入業餘公學學習的機關、工廠，也應有『大家辦學』的精神，協助業

餘公學辦些事情。他們可以從兩方面來協助工作：一方面是幫助管理學員的自習，業餘公學都是由別的學校或機關附帶辦理，它的校務多是由所屬學校機關的幹部兼管，有的雖設有專人辦事，也很有限；而學員又都是散在各機關、工廠。因此對學員的課外自習的督促檢查，決不是業餘公學少數教職員所能普遍照顧的。這就要靠各有關機關工廠，指派一定人員負責組織、督促、檢查本部門的學員的自習，並且隨時收集學員的意見，反映到學校去，以便促成學校方面隨時改進教學，提高教學效果。

另一方面，就是幫助解決一些物質困難。如中央局，平綏鐵路局等機關，及本報都捐助紙張給聯大業餘公學印講義，騰出房屋來作教室，推薦幹部作教員，幫聯大解決不少困難。今後各機關工廠都應協助業餘公學。

總括一句，要想使業餘公學鞏固下去，發展起來，一定要實行『大家辦學』，由各方面來支持它，從物質設備以至教學管理都要給以幫助。業餘文化補習教育，只有在政府和學校、機關、羣衆團體幾方面通力合作之下，那才能順利展開。

要使業餘文化補習教育能堅持下去，那必須要它能適合學生的實際需要。要不這樣學生就會不來上學了。因此，『把教學和實際需要結合起來』，就變成業餘文化教育成敗的基本環節。

成人，特別是在職幹部和職工的學習文化，有顯著的特點，就是要求『學了就能用』。業餘公學必須以『學以致用』作爲它的教學方針，必須根據學生的實際需要，來訂

教學計劃。例如，很多學員有些閱讀能力，但寫作能力差，他們特別要迫切要求學會日常應用文。國文教員就根據他們這個需要，指導他們寫作，教會他們寫應用文。

教員是實現教學計劃的靈魂，在教學過程中，可起決定作用。業餘公學的教員都是在職幹部，他們拿出業餘時間來教學，還是很好的。有些教員，對教學很認眞，不斷地向學生作調查研究，了解他們的程度要求和情緒，以此作教學的根據，課前都作充分的準備。像這樣的教員是值得表揚的，但聽說也有個別教員課前準備不够，對學生不作調查研究，上課不免有些應付，這是很不好的，必須加以糾正。大家必須本着爲群衆服務的觀點，拿出『諄諄善誘』『誨人不倦』的精神來認眞教學，應該是一面當學生，一面當先生，先向學生學七分，再向學生教三分。只有這樣做才能教學得好。

業餘公學教員，要了解這種學校的學生，不是幹部，就是職工店員，都是成人，他們有個共同要求，就是要求學會用的東西和學習的方法。因此教員上課，除了作必要的講授和解答疑難之外，應該諄諄善誘，啓發學生思想，提高學習的自覺性和積極性，指導學生自學的方法，普及學生自學的能力。他應善於指導學生作預習，複習和課外閱讀，一班學生除了共同要求之外，往往還有各人的特殊要求。因此教員除照顧共同要求之外，還應盡可能照顧學生的特殊要求。這就要作必要的個別指導。

如果領導上花費很大力量，教員也認眞教學，而學員不好好學習，那一切努力，都會變成徒勞無功。我們得指出，目前在業餘公學的學員中，存在一個極大的偏向，那就

是『只聽課，不自習』。這就是說，除了上課之外，再不作什麼溫習或預習，再不作什麼鑽研，這是要急須糾正的。

學習，決不是旁人可以代勞的，它必須依靠自己的努力，才能收到效果。『自學爲主，聽講爲輔』應該是任職幹部或成人學習的準則。教員只應看作是學習中的指導者和顧問。要知道業餘公學每門功課每星期上課不過二三次，若只靠這兩三次聽講，而不作自修，那是學不到什麼的。如果要真想學習點東西那一定要靠自己努力自學，在課前要作預習，課後要作溫習，以至還作必要的課外閱讀。

有些人一上學，就急於學習文法，要求很快地學會寫作。這叫做『急於求成』，是一種急性病，學習文化的一個普通規律是要『循序漸進』，誰要想在這方面躐等躍進，那反而會落得一個『欲速則不達』的結果。

有些青年同志，國文還識不了幾個字，他不學國文，反倒去學英文。這叫做太不踏實，是好高騖遠，也是一種需要糾正的毛病。學習像做工作一樣，必須踏實。要學的東西是很多的，但又不可能同時都學。那就得選自己最迫切需要的東西先學。例如國文還沒學通的同志，那首先就應先選修國文。因爲這是中國人最基本的工具。

聽說已有個別學員，同時進兩三處業餘公學，選修四五門功課。如果他是在職幹部或職業青年，他的業餘時間是有限的，那他只能到處跑着上課，不會有時間自習的。結果是『貪多嚼不爛』，什麼也學不成。業餘公學限定學員選課不得超過兩門，是有道理

的。所有學員應該體會學校這個用意，選課不要太多，必須要爲自己留出自學的時間。

一會兒學習很起勁，一會兒又鬆懈下來，這種『冷熱病』，也是學習中的一種通病，這是需要防止的。學習的規律之一，是要靠經常的反覆溫習，才能收到效果。冷熱病常常會來破壞這個規律的。醫治冷熱病的特效藥，是一個『恆』字，所以人們常說：『學貴有恆』。意思就是說學習要有經常性和堅持性。

『只聽講，不自習』，『急於求成』，『好高騖遠』，『貪多嚼不爛』，『一冷一熱』這些毛病，都是學習的勁敵。學員們必須不絕地努力克服這些毛病，才能求得進步，把學習堅持下去。這對堅持整個學習運動是非常必要的。

目前，張家口雖說已辦起了四處業餘公學，但是這個數目跟實際需要還有一個距離。還有很多幹部和群衆，因路遠望着業餘公學興嘆的。還有好幾處地方，集中有好些機關、學校、或工廠，是需要而且有條件辦業餘公學的，但是由於對這事業認識不足或者是漠不關心，直到今天還是沒有着手辦，或者是根本沒有想辦。這個缺陷是急待補救的。

這些地方的機關、學校、或工廠，應急起直追，向聯大、民教館，堡子裡、工專等學校、機關看齊。他們應拿出『大家辦學』的精神，通力合作，成立業餘公學，解決那些地方的幹部和群衆的文化學習問題。政府對這些地方，也應給以推動督促，並給以必要的幫助，促成其實現。只有這樣，才能使業餘文化補習教育在張家口更廣泛地展開，普及於全市。

（民國三十五年五月十七日）

談在職區鄉幹部的學習文化

董純才

一、學習文化是提高區鄉幹部的重要條件

邊區的區鄉幹部，特別是鄉級幹部，文化水平一般都很低；有一些人還是文盲。他們當中，很多人參加革命鬥爭相當久，有很多工作經驗。但由於文化低，他們的進步不免受到限制。

赤水有個鄉長，在土地革命時期，曾担任過財經部長和土地部長。他的文化低，又不學習，進步很慢，因此現在仍然停留在下層工作，不能提拔起來。相反地，過去曾受這個鄉長領導的任成玉同志，由於努力學習，提高了自己的文化政治水平，不斷地在向前進步，因此就逐步被提拔到當赤水縣委書記，和關中分區保安處的副處長。

這兩個不同的例子，說明了一個問題，就是提高文化是提高工農幹部的一個重要條件。

近幾年來，在黨的號召下，好些工農幹部，積極學習文化，得到很大的進步，增進

了他們的工作能力和效果。有不少的區鄉幹部，如模範鄉長郭振英，李承統等，由於學習得好，同時也就把工作做好了。他們學會了開便條，寫信，寫報告和通訊，學會了讀報，讀報時，特別注意看有關本身工作的文章和消息，研究別人的經驗，改進自己的工作。

二、首先要打破的難關

『不識字還不是一樣鬧革命！』不少工農幹部都有這種輕視學習文化的錯誤想法。還是工農幹部學習文化的第一個障礙。

『過了三十不學藝。』『年紀大了，忘性太，學不成了。』『整天工作，根本學不成。』認爲學習文化是難事，沒有學習的信心，這是他們學習的另一個障礙。

淳耀有個楊茂盛同志，由於有這兩種不正確的認識，爲了組織上要他學文化，曾和人鬧了三次，甚至教他識字的宣傳科長去檢查他的學習，他認爲是人家故意爲難他，打了人家一耳光。但是領導他的區委書記，仍然很耐心地去批評他、說服他。宣傳科長仍然照舊去教他。同時，又在工作中吃了不識字的虧，終於使他認識到了識字的重要，自動積極地學習起來，變成了學習文化的模範。

由此可見，要工農幹部學習文化，首先就要用耐心的說服，使他們糾正對學習文化的錯誤認識，使他們認識到文盲的苦處，了解識字對工作的幫助。

三、學什麼

我們的區鄉幹部，以至老百姓，並不像舊社會的人那樣爲了考秀才舉人而念書，他們今天學文化，是爲了工作與生活的需要。學習是爲了應用，很多人識字，一下手就識他們眼前需用的字，就學習開條子，寫通知的字和格式。

因此決定區鄉幹部以至群衆學習的頭一條原則是：『學以致用。』用得着的就學，用不着的就不學。急需用的就先學，不急需用的可緩學。

區鄉幹部究竟需要學些什麼呢？

首先，他們迫切需要識字。這是學習文化的入門，學會識字，學會國文，就可以進一步去學其他的文化知識。

學識字，學國文，目的是急需學會兩套本領：一是閱讀，最低限度要能閱看日常往來的條據、信件、和通俗的報紙、圖書。二是寫作，最低限度要能寫日常應用文，如條據、信件、報告、以及通訊日記等。

區鄉幹部用的識字教材，國文教材，必須要根據這兩種需要來編選。

區鄉幹部還需要學一些自然、生產、歷史、地理等常識。解決這個問題的辦法主要的是要依靠報紙。（我們的通俗報紙如『群衆報』和地方報，應該供給一些必要的常識）。

因此，讀報應該列爲區鄉幹部學習的必修科。讀報不只是可以學習時事政治，同時還可以從報上學識字，學習種種文化常識。能識幾百字的幹部，就可以開始學習讀報

。利用報紙作政治文化課本。不識字或初識字的幹部，不能讀報，但要聽報，學習常識。

再有，區鄉幹部今天做工作，需要會計算，因此需要學習一些算術。珠算簡便，可以學習珠算，阿刺伯數字和簡單的筆算，如果可能，頂好也學會。

四、怎樣學

關於這個問題，可從學和教兩方面講。從學的方面說，在職區鄉幹部學習文化，應該以自修爲主。很多區鄉幹部都是靠自修，消滅了文盲，提高了文化水平。

自修能成功的關鍵，是在肯用心『鑽』。遇見不懂的問題，不要輕輕放過，一定要努力抓住，把它鑽通。例如一篇文章，一次看不懂，就再看二次、三次，以至四次五次，一直到搞通才放手。遇見生字，就要問人，或者查字典。遇見生疏的地名，可以查看地圖。遇見搞不通的問題，就要用心思考分析，同時還可以問人，和人討論，研究。只有這樣用種種方式去用心鑽研追究，那學習才能不斷進步。

區鄉幹部工作比較繁忙，但很多人的經驗證明，他們還是可以在繁忙的工作中學習的，辦法就是用『擠』來對付『忙』。從忙裡擠出時間來學習。像早晨或夜間，就可以抽出空來作學習時間。白天工作，有時也可以擠出些空閑看看書報。下鄉去工作，可利用老百姓上山生產的時間來學習（因此下鄉就要帶書報，以便利用空閑學習）。

個人自修，最容易犯冷熱病，一下抓得很緊，一下又放鬆了。這是不可能有成就的

。一定要有堅持學習的恒心，要保持學習的經常性和堅持性。有些人由於學習沒有經常性和堅持性，往往半途而廢，徒勞無功。

由此可知『鑽』、『擠』、『恆』，這三個字就是自修的祕訣。

關於學習文化，一般的經驗都証明，除了多讀外，要動手多寫，才有辦法。區鄉幹部識了三四百字之後，就不妨大胆地學寫便條，書信，通知等應用文，學寫日記，以至學寫新聞通訊。

當然，除自修外，也需要有適當的教學。一般說來，在職區鄉幹部的文化教育主要的是靠個別教學。個別教學可以因人制宜，因人施教，教的人必須根據學的人的不同的程度、需要、智力和興趣來進行教學，同時，也必須就各人的方便來教學。有的地方，如赤水五區，曾一度採取上課方式，教幹部學文化，雖收到一些效果，但不很大。同時，用集體上課的方法進行文化教育，在區上還可以辦到，在鄉上，由于人不集中，就較爲困難了。因此，不能作爲一般的主要方式，在條件許可下，可以作爲輔助的方式。

當然，這並不是說不要集體學習。集體學習也很重要。例如集體讀報，集體討論，集體寫稿，都是很好的學習方式，都應該用來補個人學習的不足。區鄉幹部學習文化，要以個人學習爲主，以集體學習爲輔，要使兩者配合得當，相輔而行。

五、加强領導，大家負責

自從建立鄉文書制度以後，鄉上幹部學文化，一般地說，總算是有了一定的人教了。鄉文書就義不容辭地作了鄉級幹部的文化教員。在這方面，有些鄉文書搞得很好。如新正宮莊鄉文書何輔周同志，就是一個範例。他教鄉長郭振英同志識字、寫稿，很積極，使得郭鄉長進步很快。

此外，大多數的區，都有些識字的幹部，他們也在擔負起作文化教員的責任來。應當實行『幹部教幹部』，文化高的教文化低的，識字的教不識字的，要實行『共學互教』，會的教人，不會的跟人學。誰有一技之長，誰就可以教人，大家都應當跟他學。過去區鄉幹部學文化，很多地方都是自流的，因此成績還不大。今後對區鄉幹部的文化學習，必須要加強領導。縣上的負責同志，必須注意指導和檢查區上的學習。區上的負責同志，必須注意指導和檢查鄉上的學習。並拿自己的模範精神去影響大家。文化程度較高的同志更應自動的去幫助別人的學習。只有這樣才能把區鄉幹部的文化學習普遍地熱烈地搞起來。

普遍深入開展冬學運動

晉察冀日報社論

七年來，由於我們創造堅持與發展了敵後抗日民主根據地之一晉察冀邊區，廣大人民群衆獲得了真正的民主自由權利，可以組織自己的經濟生活與文化生活，這就是新民主主義政權下人民群衆的特點，與敵佔區及大後方國民黨統治下奴役的人民群衆的悲慘情況形成相反的對照。邊區七年來的冬學運動，就是人民群衆爲了提高自己的文化政治水平而興起的一種文化教育運動，有其一定的成績，在建設根據地與堅持對敵鬥爭上起了重大的推動作用。今年則由於對敵鬥爭的新勝利，大量的逼退和攻下了敵人的點碉，收復了廣大的地區，根據地大生產運動的開展，大家親自動手，解決人民經濟生活上的困難，人民群衆提高文化生活的需要和要求更和以前不相同了。因此，擺在邊區黨政軍民領導機關面前的重大課題之一，是要積極準備在冬學到來時，利用農閑，把各種地區廣大人民群衆進一步組織到冬季學習運動中來，爲人民群衆的文化生活長期建設而努力。

過去我們對於冬學運動的認識是有缺點和錯誤的：主要表現是把冬學運動與一般的中心工作混爲一談，因而有的地區認爲冬學運動對於突擊中心工作有利，就突擊一下完事，不惜以强迫命令爲之；有的則根本不管，任其自流，羣衆團體一到冬學時要上組織課，工農婦青各有一套冬學敎材，據邊區政府教育處的統計，一九四三年各種冬學教材就有十七種之多，什麼都要講，什麼也弄不清，教育行政系統文救會與青救會互相推諉領導上也極不統一，你動我不動，上級領導機關一般的號召多具體指導少，在批評缺點時，只批評下級，不批評上級，形成上下之間的隔離，這就大大的影響了冬學運動的普遍性和深入性，其基本的思想根源，就是對於羣衆的文化生活漠不關心，把冬運視爲可有可無，這就是缺乏羣衆觀念官僚主義作風的表現。

今年冬學運動的中心目標，應當明確的提出以提高羣衆的文化生活爲主，輔之以政治教育，把今年冬學與繼續開展明年大生產運動相結合，這就是我們今年冬學運動的基本方針。要防止和克服把冬學運動政治化或看作一般宣傳教育運動的偏向。其目的要做到每一個成人能認識或增加二百字到三百字（兒童老年不拘），每一個行政村有一個冬學，一個村劇團。

歷來的冬學是採取民辦形式，但沒有明確的提出民辦公助的方針，因而沒於完全依照羣衆的意旨來辦事，甚至形成少數幹部的包辦代替與强迫命令，公助也多是形式主義事務主義的幫助，甚至也有袖手旁觀的，當然更談不到實際的指導和幫助。今年經過大

生產運動與對敵鬥爭的新勝利，許多勞動英雄戰鬥英雄與模範工作者的出現，民辦公助的條件是增多了。在民辦方面，應完全以羣衆的意志爲意志，由羣衆自己議定動員辦法與學習公約，完全採取自願入學辦法，不加以任何的强迫和限制。主持民辦冬學的人員（校長班長組長等）由羣衆自己選舉之，其人選應當是熱心教育的有威望的人士，勞動英雄，民兵戰鬥英雄與有能力及資望的幹部，課程內容，進度、經費、校舍，聘請教員等事項，完全是由羣衆自己規定，但政府在經費上教員的訓練上和教學的指導上，應根據各種類型冬學的具體情況，予以及時的有效的幫助和指導。各級抗聯的青救會的中心工作，也應放在具體幫助冬學聘請教員和充實教學內容方面，黨的支部要保証冬學的動員和黨員的積極模範作用，各村駐軍及機關所在地應認眞的幫助冬學解決困難，參加冬學運動，應成爲部隊機關當前民運工作的中心內容之一。我們要反對兩種不正確的觀點：第一種以爲民辦就是讓羣衆自流的辦學，辦起來就辦，辦不起來就拉倒，忘記了公助，或推卸責任。第二種把公助看成簡單的由政府或合作社出錢完事，或變成變相的包辦代替。這兩種觀點對民辦公助的統一都是有妨礙的，過去事實上是存在，今後還可能發生這種錯誤觀點，需要隨時注意和糾正。

冬學的組織形式，可採取多種多樣的，如整日班半日班夜校婦女班識字班讀報組黑板報，分班分組可採取自由組合的形式。關於教材，除邊區政府教育處編印的課本外，識字課教員可根據當地情況及學生程度按時編選補充，如農諺、民謠、春聯、歌詞等，

可由群衆自編，教員記錄，整理後，再教給群衆，這就是從群衆中來到群衆中去的最主動最實際的教育。

在冬學運動中，必須注意培養領導骨幹和團結積極份子，才能使冬學運動成爲極其廣大深入的羣衆運動。要創造與發現學習英雄教育英雄和模範教育工作者，在一定地區和一定時期內（最好是春節）在羣衆中選舉此等人物，不僅作爲推動冬學而且作爲推動經常性的民辦學校的有力槓桿。

（民國三十三年十月）

進一步認識民衆教育的重要性

劉皚風

在歷年冬學運動的基礎上繼續努力的結果，自去年冬運以來，我們的民衆教育工作是有了不少的成績與進步的。這主要的表現在：

民衆學校與入學的人數，較民國三十年都大大增加了，個別縣份在游擊區甚至在敵偽認爲確保了的地區，也建立了民校或冬學（如曲陽、定唐、靈邱、山陰、完縣等縣）。有些地區的民校自冬學經春學一直到夏季，還繼續上課，（如四專區六個縣的統計到九月間還繼續上課的民校有四五二處）奠定了民衆教育經常化的初步基礎。更重要的是在教育內容上注意了與當時當地的政治任務，羣衆生活密切聯系。如冬學時期進行冬防除奸，反蠶食反掃蕩教育，春學時期進行生產教育，夏季配合縣進行民主教育，在游擊區強調對敵鬥爭民族氣節教育，在災區強調生產渡荒教育。因此在克服困難，保証各種政治任務的完成以及爭取對敵鬥爭的勝利上起了重大的作用。這都是一年來新的進步，是各級政民幹部共同努力的成績。

但這些成績距客觀的需要還差得很遠，我們的工作還存在着不少缺點。如：工作發

展極不平衡，不少地區沒有建立民校，大部縣份對游擊區的民衆教育沒有注意；已經開展起來的地區，還相當普遍的存在着形式主義的偏向，有些教師不勝任不負責，有些教材非羣衆所樂接受所能接受，以致教育效果很低，不能滿足羣衆的要求。檢討所以致此的原因雖然很多，但主要是由於大多數幹部對民衆教育的重要性認識不够深刻，認爲非當務之急，只看到它與其他工作的矛盾，沒看到它與其他工作相輔相成的作用。沒有加意研究，抓緊領導的緣故。

爲使今後邊區的民衆教育工作更好的開展，獲得更大的成績，各級負責幹部進一步認識民衆教育的重要性，轉變忽視這一工作的觀點是非常必要的。

要認識民衆教育是改造羣衆頭腦，羣衆思想建設的工作。目前思想戰綫上的中心任務是反對法西斯主義，建設民主思想。要使廣大羣衆認識國際國內法西斯主義的倒退野蠻的本質，消滅了法西斯主義，人們才能跳出災難恐怖的苦海；認識法西斯主義必然滅亡的道理，引起同仇敵愾，肅清法西斯思想的流毒。從思想上的一致，達到行動上的團結，不如此我們就不能最後戰勝日本法西斯主義者、就不能制止國內法西斯主義者的反動罪行。同時要使廣大羣衆認識民主是和平、自由、幸福的保障，認識民主力量的偉大，因而自覺的擁護民主，實行民主，發揚民主作風，不如此新民主主義建設的社會基礎就不鞏固。

要認識，組織人民文化生活，提高羣衆文化水平，是民主政治建設的主要內容之一

。在封建政治統治下，文化教育事業爲貴族士大夫所獨佔，在『民可使由之，不可使知了』的反動口號下，農民是奴隸，終身過着牛馬生活。在資產階級專政的舊民主主義政治統治之下，也只有資產階級能享受完整的教育，工農勞苦大衆，仍然不能得到自己所需要的教育，過着沒有光明的日子。只有在社會主義的國家蘇聯，則完全不同，工農大衆已經得到了充分的享受現代教育的自由與機會。我們新民主主義的政治，是爲一切抗日人民服務的，新民主主義的文化必須是大衆的文化，爲大衆所有爲大衆所享受。若不能把廣大群衆從封建迷信、愚昧無知的牢獄裡解放出來，使他們也能過着文明愉快的日子，新民主主義的政治建設就不完整，就缺少了一個重要的內容。

要認識，加强民衆教育是貫澈政策法令，完成各種工作任務，克服强迫命令作風的重要環節。政府現行的政策法令是正確的，是適合於人民的要求的。但由於這些政策法令的精神與規定，還沒有被廣大羣衆所完全了解，在執行中每每發生許多偏向，不能貫澈下去。政府所提出的工作，是適合於抗戰的需要，是爲人民利益着想的。也常常因爲羣衆認識不夠，不能啓發起羣衆的積極性，自覺的來執行，以至爲了完成工作任務常常發生强迫命令的現象。這就說明了，必須在廣大羣衆中間，深入的進行政策法令的教育，使每一個條文，都爲羣衆所了解，爲羣衆所掌握，成爲羣衆自覺的行動，才能貫澈下去，才能順利的完成工作任務，肅清官僚主義强迫命令作風。

要認識，改善人民經濟生活的工作與提高人民文化生活的工作是相互影響，相互發

展的。由於長期抗戰的消耗與敵寇瘋狂的掠奪破壞，邊區人民的生活是更加困難了。若不以大力來組織人民的經濟活動，發展生產，改善生活，想提高人民的文化水平，强迫群衆受教育是困難的。同樣，在組織人民經濟活動，發展生產的過程中，若忽略了提高群衆生產情緒，推廣科學思想，改良生產方法與生產技術的教育工作，則生產運動也不能廣泛的順利的開展起來。

幾年來的殘酷鬥爭，使我們充分認識了一個眞理，就是：任何艱巨的工作，只要能把廣大群衆組織起來，成爲群衆性的運動，就沒有克服不了的困難，完成不了的任務。任何一種武器，只要眞正爲廣大群衆所掌握，就會成爲不可戰勝的力量。武裝鬥爭是如此，其他各種形式的鬥爭亦莫不如此，任何群衆運動的形成，都必須經過一個艱苦的動員教育與組織過程。

教育群衆的方式與機會很多，在目前，各村民校（冬學）是進行民衆教育主要的場所，由於敵寇長期的掃蕩，遲滯了今年冬運的開展，但我們的任務很重大，要進行深入的反法西斯主義的民主的思想教育，政策教育（特別是減租政策），生產教育及文化教育，希望各級政民幹部，特別是教育幹部徹底轉變忽視民衆教育的觀點，迅速的把冬運開展起來，並爭取民校成爲經常的民衆教育機關。具體研究民校的組織領導問題，教學方式方法問題，教師教材問題，提高教育效果，做出比去年更大更好的成績來！

（民國三十二年十二月教育陣地二卷四期）

教師節寄邊區小學教師

劉皚風

全邊區的小學敎師，在一條戰線上共同奮鬥了五年多的戰友們：

『六六』，是大家自己的節日，讓我們以愉快振奮的心情，共同來迎接它，紀念它。

幾年來，不少的小學敎師，我們的戰友，爲堅持自己的崗位，爲了新的下一代的幸福，曾在敵寇漢奸面前，流盡鮮紅的熱血，犧牲了寶貴的生命，他們不能再和我們一起來紀念敎師節了！讓我們記起那不朽的名字，致以哀悼；讓我們回憶那壯烈的事蹟，把他們留下的事業接過來，踏着他們的血跡，繼續挺進！

現在大家散處在邊區的各個角落，看護着，敎育着全邊區人民的兒女，是很辛苦的，特別是濤縱外游擊區的敎師們，正從敵僞的刺刀下面，從敵僞奴化的氣圍裡，搶救着成百成千的兒童，我深深知道那種生活的緊張，鬥爭的殘酷！謹代表政府向大家致以親切的慰問，革命友愛的敬禮！

當紀念這種節日的時候，更願提出以下幾點意見，作爲給同志們的獻禮：

第一、由於戰時物價的變動，大家的生活曾經是非常艱苦的！今天政府在照顧人民

負担能力的原則下，已盡量改善了教師的待遇，自然這還不能讓大家過比較舒服的生活，但若看看一般羣衆的生活水平，我們是應該感到滿意的，目前是戰時，我們必須撙節可能省下的力量，物質的力量，使用到消滅敵人的戰爭中去！熬過這一段黎明前黑暗的路程，人民生活好轉的時候，教師生活是會得到進一步改善的，我們還可能實行『年功加俸』，而且一定把抗戰期間的工作年限，適當的折算進去，大家艱苦奮鬥的勞績，政府不會忘掉，邊區人民也不會忘掉的。

第二、政府和群衆團體的領袖，曾一再號召羣衆尊敬教師，號召兒童愛戴先生，但小學教師在農村的地位，還不够高，大家可能因此感到苦悶吧！這並不是羣衆對我們有什麼成見，卽便有也是很少的，而是由於小學教師與農村群衆的關係，和事變前大大不同了的緣故，事變前在長期的封建殘酷剝削與統治下面，一般農民多是愚昧無知，因此小學教師，不怕是胡吹亂說一套，就可以嚇虎他們；誰能給老百姓寫一個定親帖，就可騙頓酒席吃，小學教師，被農民們看作聖人一樣，人人捧敬，抗戰以後，廣大羣衆得到了解放，動員起來，組織起來了，經過各方面的教育與實際鬥爭的鍛鍊，他們在政治上思想上有了飛躍的進步，知道了什麼是眞理是非，而且在民族解放戰爭中有了極偉大的貢獻，在這些方面，有不少的小學教師，是遠落在群衆的後面的！我們必須知道，若不能在思想上，行動上，作群衆的模範，不能給羣衆解決任何困難問題，是沒有人需要自自尊敬我們的，所以今天認眞提高小學教師社會地位的問題，主要是大家如何下點苦功

夫，認眞求進步，把工作做得更好，如何更多的幫助羣衆的問題。

第三、談到這裡，有人會感到：我文化程度太低，缺乏工作經驗，我需要學習。是的，今天有不少教師是不能勝任愉快的，政府一定負責來培養大家，從工作上來提高大家的能力，不僅要利用假期，輪流抽調受訓，且已經開始創辦了三四處短期師範學校，將來還要逐漸的普遍設立，逐漸的延長修業年限，這些學校除招收高小畢業生外，凡是工作積極，學習進步，需要提高的現任教師，只要工作允許離開，都有被保送入學的機會。但這並不是說，非入師範學校，教師就不能學習，不能提高自己。我負責任的告訴大家：當前邊區這個光明進步的社會，就是最好的學校，在一起工作的同志，廣大的羣衆和兒童，都是很好的先生，『教育陣地』和其他報紙刊物，都是很好的教材，古語說過：『教學相長』，只要我們虛心研討，在和羣衆接觸的過程中，在處理兒童問題中，自己都會得到進步文化，理論的學習，縱然不如在學校裡學的多而有系統，但從工作中一點一滴積累起來的心得，是更實際更寶貴的！

第四、有些人認爲做小學教師，天天和一群亂吵亂叫不知是非的孩子在一起，怪麻煩，沒意思，不如作部隊工作或政權工作痛快。的確，孩子們有時是會麻煩人的，但我們若能把一群亂吵亂叫的孩子訓練得有條有理，自覺的遵守紀律把一群無知的孩子教育的知道是非眞理，能說敢做，其中是有着無窮的趣味，會感到最大的安慰的，試想在農場或牧場工作的同志們天天的看守着幾畦沒有知覺的美國種玉蜀黍或『八一一』穀；

天天扶侍着幾隻人話不懂的來航鷄或美利奴羊都會津津有味，我們則和一羣天真活潑，能說會笑，富有感情和進步的兒童，生活在一起，學習在一起，玩耍在一起，反而感不到興趣，這是說不通的。儘管社會上還有些人忽視小學教育，輕視教師工作，認爲無足輕重，但我們絕不能這樣想，不僅從政治上思想上展開對敵鬥爭須要我們努力；新的下一代，新的知識份子，建國人才，新中國新世界的主人，都要在我們面前開始一批一批的培養起來。抗日戰爭的英明領導者，解放人類的革命導師，是永不會忽視小學教育輕視教師工作的。

『六六』是大家自己的節日，讓我們以自我批評個人的進步和完成一九四三年工作任務的決心，共同來慶祝這個節日！

最後，祝大家身心健康，工作勝利！

你們的健康，就是全邊區兒童的健康！

你們的勝利，就是教育陣綫上最大的勝利！

（民國三十二年六月一日教育陣地一卷六期）

掃除「革新羣衆教育」思想上的障碍

劉皚風

在四月邊區教育會議上，我們根據毛主席『在延安文藝座談會上的講話』的精神，初步檢查了過去邊區教育工作脫離羣衆的現象，及其思想上的根源，確定了教育進一步爲羣衆服務爲政治（新民主主義的政治）服務的方針。正在這時候晉察冀日報陸續發表了解放日報關於『根據地普通教育的改革問題』，『論普通教育中的學制與課程』的社論，介紹了陝甘寧邊區教育革新的具體內容，對我們起了即時的具體的指導作用。接着各專署縣召開了教育幹部會議或教育問題座談會，在六六教師節，在麥假各縣小學教師也以整風的精神，進行反省檢查。研討了羣衆教育革新和試行民辦的辦法。經過這樣一個過程，目前教育幹部和教師在思想上起了新的波動，工作上普遍的醞釀着一個新的動向。我們當前共同進行的口號是：『改造思想，開展新羣衆教育運動。』

幾年來在我們的教育幹部和學校教師當中會湧現出不少的忠實於民族民主革命，忠誠於新民主主義的教育事業，熱心爲羣衆服務爲羣衆所愛戴的模範教育工作者，這是專

實；但另一方面，截至目前爲止，我們隊伍中的思想陣地，還是異常混亂的，更是不容忽視的問題。

目前的教育工作者小學民校教師，絕大多數是小資產階級知識份子出身，是在半殖民地半封建社會裏生長起來，在地主資產階級反動教育教養下成長起來的，有些還在反動政治統治下做過工作，自覺的或不自覺的爲反動統治者服過務，而沒有或很少受過革命的教育與鍛鍊，這是我們隊伍中思想混亂缺乏羣衆觀點的歷史根源。

以小學教師爲例，假期整風反省坦白出來的材料，便是一個很好的寫照：

其中最反動最嚴重的是法西斯思想。有不少小學教師自動的或被欺騙利誘而做了國民黨的特務，在中國法西斯指使下做着危害抗戰，反共反人民，毒害青年，使之接受反革命思想的活動。也有些教師，雖然不是國特份子，但由於受中國法西斯獨裁專制政治及欺騙宣傳的影響，對中國法西斯頭子仍存在着某些幻想，認爲只有他們才是正枝正派，對共產黨抱成見，反人民反民主，充滿了反動的正統思想與統治思想。

甚至替敵人宣傳法西斯，『誰做皇上給誰納粮』無是無非。在淪陷區，游擊區小學教師中表現得最爲明顯。環境稍一殘酷就放棄鬥爭，要求『合法』，屈膝事敵，甘作爪牙，不以爲恥。如某縣游擊區教師參加僞新民會、僞教育分會者就有十五人之多。當時自己並不覺得不應該。

其次是封建迷信的落後思想。如某縣小學教師參加落後道門者有二十人，迷信鬼神

者十一人，有的自己病了還去燒香叩頭求神保佑。

再次，最普遍的是小資產階級個人主義思想。在大部小學教師的思想上還佔着統治地位。一切從個人出發，自私自利，而不是爲人民大衆着想。當革命利益和個人利益發生矛盾時，就放棄鬥爭，甚或破壞革命；當羣衆利益和個人利益發生矛盾時就不惜犧牲羣衆。

這種政治思想上的混亂，反映到對教育工作的觀點、做教育工作的動機和工作態度方面來，就表現爲以下的現象。（見各縣教師反省括要）

（一）地主資產階級的教育觀點。

一、統治化大衆的教育觀點。『我根本看不起農民，認爲他們什麼都不懂，對他們說話，態度不好』。認爲『要想兒童入學，非强迫不行。老百姓吃硬不吃軟，越硬越有效』。『兒童非嚴加管教不可，不能自治。包辦代替，指定小幹部』。『處理學生問題實行體罰，或變象的體罰』、『不滿意民主教育』。

二、舊型正規化觀點。有的認爲『半日制巡迴制到底不是正規的常法。不像樣子』。有的『强調課程統一，强調學生程度必須整齊劃一』。認爲『學校是很嚴肅的地方。村幹部老鄉常來常往，不成體統』。有的把教育和生產勞動絕對的對立起來。認爲『搞教育就搞教育，搞生產就搞生產，二者不可得兼』。『生產就別上學，上學就別生產』。認爲『只有在課堂上讀課本才是正式的教育』。『生產教育耽誤學生學習』。甚至還

有的認爲『受教育是爲了升官發財，不是爲了生產』的。

、三、超政治的爲教育而教育的觀點。認爲『教育是淸高的，與政治無關』。『在事變前是教書，今天還是教書，沒有什麼不同』。『在抗日小學裏是教學生念書識字，在僞小學裏還是教學生念書識字，沒有什麼關係』。把替敵人進行奴化教育的無恥行爲當做『淸高』的事情。

（二）從個人出發的工作動機。

有的『當教員是爲了逃避抗戰勤務。認爲勞動是可恥的，自己勞動太可惜了』。或是『怕在家裏大家選自己當村幹部，太麻煩，才出來做小學教師』。『做了小學教師，老百姓叫起來都稱先生覺得光榮』。也有的『因爲做區幹部太累，當教員是爲了達到回家的目的』。更有的『根本看不起做教育工作。認爲做小學教師是最沒出息的事，不如其他工作可以高升。只因沒辦法才當了教員』。『把做教育工作當成升官發財的橋樑，一有機會就要求調動工作』。這種想法，絲毫沒有把教育工作看做革命的事業。當然更談不到使教育爲群衆服務了。

（三）消極敷衍的工作態度。

國特份子對教育工作的破壞這裡不說，只就一般的說，由於錯誤的教育觀點與工作動機，消極敷衍的現象，還是相當普遍的。如『常常曠課回家，有時一連十多天也不向上級請假』。『幹不幹，一天二斤半（小米）』。『當一天和尙撞一天鐘，根本不研究

教導工作』。『不準備課，想起什麼教什麼，粗枝大葉不耐心』。『只教學生念口號，講了完事，不管學生懂不懂會不會』。『一切從個人興趣出發，想做什麼就做什麼，不樂意就不做，並未考慮群衆的利益，學生有用沒用』。『貪小便宜，私人感情，誰給自己點東西，那個幹部和自己好，對他家的孩子就特別耐心』。『根本看不起窮學生，對他們漠不關心』。也有的『工作是爲了上級，督學來了就好好佈置一下，應付應付。上級走了就又隨便起來，對羣衆的意見，羣衆的不滿，毫不在乎』。『工作積極是爲了表現自己能幹，出風頭』。『冷熱病，喜歡上級獎勵，一受到批評，就消極起來』。『管一他呢，自流吧，你上級不滿意就撤我的職』！

以上種種反動的落後的政治思想及錯誤的教育觀點和工作態度，便是過去群衆教育工作沒有做的更好的基本原因，是教育工作形成脫離羣衆現象的思想根源。

新的群衆教育，是適合於邊區具體情況，適合於邊區廣大羣衆的意志與需要的教育，是一切從羣衆出發，一切爲群衆服務由群衆自己主辦的教育。群衆教育革新運動的展開，是和我們全體教育幹部的指導幫助，學校教師的努力分不開的。希望大家貫徹整風學習，深入反省改造反動的落後的思想（如前面所指出的），確定正確的革命的人生觀與堅強的羣衆觀點，從思想上掃清開展新教育運動的障礙！

（民國三十三年九月一日教育陣地三卷六期）

関於團結改造舊教師的

幾個思想問題

丁浩川

一、堅持團結改造的方針，獲得了進一步的成績

張家口市，在對待舊教師的問題上，執行了團結改造的方針，在解放後四個月中，收到了不小的成績（見上期絕之同志文）。寒假期間，市教育局又舉辦了寒假教師講習會，在已有基礎之上，把團結改造的方針繼續貫澈下來，經過三週的講習，獲得了進一步的成績。

成績的表現，就是舊教師（其實不祇舊教師）對於許多問題認識上的轉變。開會以前，絕大部份人對於世界大勢，中國形勢是不大瞭解的；對於八路軍、共產黨、民主政府，雖然比解放之前和剛解放之後，是瞭解得多了。但是許多人心頭還存有不少懷疑；而對於人民的力量則普遍地不信任。

講習會進行了兩週之後，有了顯著的進步，在開會討論時事時，（那時正值國共雙

方發佈停戰命令，政治協商會議開幕），幾乎沒有什麼例外地，都認爲『和平是由於人民鬥爭得來的，要鞏固和平還必須人民的監督』。

對於工作的態度：過去有的人是爲了『混飯吃』，對工作馬虎應付；多數人認爲教育『清高』，不問政治，站在『第三者』的立場上；不少的人則因爲對於國內時局認識不清，有意地採取了消極態度，『不要太積極了，免得一旦時局變化，被人認爲是共產黨』；工作上眞正積極的是少數。

經過講習會，全體一致地都知道『教師要爲人民服務』了；許多人很興奮地說：『這可有辦法了』；在末週進行工作檢討時，展開了批評和自我批評；在評定薪金時都認眞地根據各個人的工作表現，民主地進行了評定；有不少的教師，在講習會將近結束時已經開始擬定下學期的工作計劃，有的人已經決心向這次會上選出的模範教師進行革命的競賽了。

在對根據地幹部的認識和關係上也有了顯著的轉變。一般的都比以前大大密切起來了，大部份已經做到了全無隔閡。

一位舊教師說：『過去我見到別的學校裡安插上了「八路幹部」，我就暗地想「還好，我這個學校沒派來」總認爲「八路幹部」是來監視我們的。現在後悔了，人家有「八路幹部」的學校進步那樣快，人家的教員知道的那樣多，而我却什麼也不知道！』

在講習會上，本地教師和根據地來的教師是混合編組的，到講習會臨近結束時，一

位本地教師對本組的女組長（根據地來的）說：『才來時我一看組裏有一位「八太爺」，又一位「八太奶奶」，我就想，這說話可得小心。』女組長就是他才來時心目中的『八太奶奶』，兩週之後，變成了『我們的胖組長』，不及三週他就把他才來時的看法直接向她講出，到講習會結束時，他們在集議給『胖組長』送紀念品了。

由於工作上有了方向，開始懂得了正確的工作態度，公平地評定薪金之後，生活上又得到了保障，大部份人的思想開始集注到工作、學習方面來了。過去『苟且偷安』『得過且過』『天下沒有是非』的消極思想，在大部份人是清除了，或正在清除之中。

所有這些思想上的轉變，都是堅持、貫徹團結、改造方針的直接結果。

二、團結、改造方針的根據

對這些曾在敵偽統治下做過教師的人，可以有不同的認識和估計，因而也就會產生不同的方針。

看到他們都在敵偽統治時期做過教師，認爲他們是敵偽奴化教育的實際執行者，與一般的『偽組織人員』沒有什麼區別。因此，對他們的方針就會是堅決打擊、大量洗刷的方針，就會是非經過『徹底坦白』不能繼續服務的方針，就會是口頭上說團結、改造，說是要打通思想，而實際上是打擊排斥，實際上是用組織壓力來解決問題的方針。這

是第一種認識，第一種方針。

看到他們都在敵偽統治時期做過教師，認為他們做教師也就是為混飯吃敎敎書罷了，並沒有什麼了不起的錯處；而且他們都有一定的文化程度，相當的教學經驗，今天我們辦學校還是要依靠他們，加以改造當然必要，但是慢點來也可以。因此就會是放任的方針，任其自流的方針，容忍教育工作與政權工作、經濟工作不合拍，甚至相矛盾的方針。這是第二種認識，第二種方針。

兩種認識都是片面的，兩種方針都不能達到團結、改造之目的，都不適合於我們今天工作上的需要。

張市寒假教師講習會所堅持、所貫澈的是團結、改造的方針，這團結改造的方針，是基於以下的認識的：

一方面：他們都在敵偽統治期間做過教師，他們曾經是敵偽奴化教育的實際執行者，一般說來這是事實。但是他們之中除掉極少數份子以外，大多數是為了混飯吃才去做教師的。因此，忠實執行敵人意旨者是少數，馬虎應付者是多數。在敵偽之下揚眉吐氣者是少數，含辱忍垢者是多數。在被解放之後，敵視民主政權的是極少數，最大多數的人對民主政府，八路軍是懷疑，是不瞭解。去掉懷疑、使他瞭解之後，他們是願意為新民主主義的教育服務的。

另方面，他們在敵偽統治之下做教員大部份人是為了吃飯，多數人並不是忠實執行

敵人的意旨，這也是事實。但是我們決不能因此就說『爲了吃飯就應該去替敵人服務』，或者說『這沒有甚麼』，也不是說敵僞的奴化教育政策對他們就沒有影響。不，事實上經過八年以上的敵寇統治之後，影響是相當深的。應該嚴格指出缺少民族氣節，缺少『士可殺不可辱』『國家存亡，匹夫有責』的正義感與鬥爭性。長期受敵僞奴化欺騙麻痺而不自覺，實有愧於民族國家。

他們有一定的文化程度，有相當的教學經驗，但是他們的思想，他們舊有的那一套教學方法如果不加以改造，是完全不符合於民主教育的要求的。

就整個社會來看，在過去的社會裡，小學教師的出身絕大部份是貧苦的家庭，他們大多數都有家室之累；他們出賣自己的精神勞動，所得的代價是『碗吃不飽、餓不死的飯，他們被人尊稱爲『先生』，但實際上却被人所看不起，更談不上什麼政治地位（特別是城市裡的教員）。在敵人統治時期，這種情形是更加深重了，他們頭上又加了一層民族的災難。因此，在敵僞統治下的小學教師，當做一個階層看，依然是一個被壓迫的階層。跟一般『僞組織人員』——特別是敵寇的直接幫兇，是應該分別看待的。團結、改造的方針底根據就是這樣。

三、根據對象的思想實際組織學習

在講習會，或者這類性質的訓練班裡，應該上些什麼課？學習應該怎樣進行？也可以有不同的看法，有不同的主張。

看到工作上的需要，看到他們思想認識上的錯誤和缺點之多，看到他們新知識的缺乏，於是編排起功課表來，請上幾位教師分頭上課，按照規定的日期，講完預定的功課，這就算完成了任務。這是一種辦法。

張市寒假講習會沒有採取這樣的辦法。因為這種辦法，主觀上的希望雖好，但希望能否達到，就大成疑問；擬訂的計劃也許很完備，但實際進行的結果，恐怕只會給他們一堆零碎、片斷的知識，而不能真正解決他們思想上最迫切需要解決的問題。

在講習會之前，市教育局有計劃地搜集了教師們所提出的關於時事、政治方面的一百條以上的問題，從這中間，看出本地教師思想上一個中心問題，就是『變天思想』的問題——在時局動盪中個人的立場問題。

這是一個基本關鍵問題。不解決這一個問題，工作態度的問題無從談起，工作方向的問題他會聽不入耳，教學改進的問題會變成空談，甚至連改善生活待遇的問題，有的人都會感到冷淡。

因此以確定了以兩週的時間來進行時事政治學習的計劃，中心目的就是來轉變這一個普遍存在的『變天思想』。

在這一個問題大體上解決了之後（短期內澈底解決，是不可能的）才用一週的時間

來進行業務學習。這裡所謂業務學習還不是專門問題的討論或細密的工作經驗總結，也不是業務技術的學習，主要地是新的工作態度的學習，新的工作方向的學習。

時事政治學習解決一個變天思想的問題。

業務學習，解決一個工作態度的問題。

這便是張市寒假講習會的兩個主要目的，全部學習的中心。

學習的進行，沒有採取單純的上課，演講的方式，採取的是上課與小組討論交互運用的方式，重心則放在小組討論上。

在時事政治學習上，首先做了關於抗戰史的報告。報告之後，小組進行了漫談。漫談的範圍並不限於報告內容，而是有什麼談什麼，自己的所見、所聞、所感統統都鼓勵，誘導大家談出來。根據漫談中所涉及的問題，歸納綜合為幾個中心的問題，再做比較深入，比較系統的報告。報告之後，小組再進行討論，就討論的結果，再做帶有結論性的報告。

通過這樣的方式逐步深入，逐漸提高，兩週內大體上學習了這樣幾個問題：

九一八以來，抗日、團結、進步的人民路線和投降、分裂、倒退的反人民路線的鬥爭。

為了爭取和平、實現民主，廣大人民和少數反動派的鬥爭，國民黨和共產黨、三民主義和共產主義，團結合作的基礎。

世界大勢和蘇聯的作用。

社會發展規律和人生觀的問題。

在業務學習上，是通過了實際工作的檢查，典型例子的介紹，個人工作的檢討來進行的。從這中間，他們看到了新的工作方向——積極爲羣衆服務，緊密聯系家長，師生密切合作，找到了團結、進步的新武器——批評與自我批評。

在時事政治的討論中，自然會涉及到民主政府的各項實際政策問題，涉及到社會科學上的許多理論問題，但是這不應該做爲中心問題去討論去講，否則會失掉中心，分散力量。目前需要的是關於世界大局，中國去向的幾個基本概念，是關於人民立場人民力量的初步認識，是關於自身立場問題的開始考慮或初步確定。在短時期內，想解決更多的問題是不可能的。

在業務問題上同樣地，他們會談到教學方法的問題，生活指導上的一切問題，但關於這些問題，講習會上同樣也沒有做爲中心問題去討論。因爲工作態度，工作方向的問題，在思想上比較好地解決了之後，這些關於技術、方法方式的問題在實際工作中是可以解決的。

從教師的思想實際出發，通過教師自己底醞釀、思考、判斷來解決問題。從現有的認識提高，再根據新的認識重新檢查自己的工作。

這便是講習會在學習活動的組織上所採取的路綫。

四、發揚民主和根據地幹部的模範作用

團結、改造的方針要貫澈到全部生活的各個方面去。在這中間就須要在全部生活的各個方面高度地發揚民主，而根據地幹部則處處應該起模範作用。

在這裡，首先是根據地幹部對本地教師的態度問題。

根據地幹部往往容易這樣想：我一切都好——至少比『這批人』好。我知道的革命道理很多——至少比『這批人』多，於是『我要改造你』的一付盛氣凌人的面孔，不知不覺地就擺了出來。關於團結的問題往往也會這樣想：團結搞不好，主要的是『這批人』『太落後』，『不肯學習，不求進步』。

這種態度的結果，會使羣衆望而生畏，敬而遠之，或是口頭上唯唯稱是，而實際上則是『心存戒懼』。

這樣想的同志，忘記了事實的另一面：你好，是事實，但是你不能團結『這批人』跟你一同進步，你好的就還不够；革命的道理你也許知道得多，但是關於地方的情況，一般舊教師的思想情緒，你瞭解的就未必多，甚至是不瞭解；而不瞭解這些，你懂得的那些革命道理便沒有用處，團結，不是自高自大地發命令『你來跟我團結』，而是要自己主動地去團結人；正因爲有人落後，才需要先進的人去引導，去幫助。

想通了這樣的問題，便會採取另外一種態度：放下自高自大的架子，跟本地教員一

同學習，向本地教員學習自己不知道的東西，同時也把自己懂得的道理告訴本地教師。大家一起談心，扯家常，爲了共同進步，耐心地進行相互間的了解。這樣會造成溫暖、友愛的空氣，這樣會產生眞正的團結和進步。

在講習會上，強調地提出：要反對前一種態度，要提倡後一種態度。

三週的學習，証明了：凡根據地幹部能夠採取後一種態度的學習小組，相互間的隔閡就消除得比較快，比較澈底，學習討論會開起來就最活躍，而學習的收獲也就最大；反之，凡根據地幹部採取前一種態度的小組，不肯放下架子或者只是口頭上說：『跟大家一起學習』而實際上則依然自視特殊的小組，隔閡就很不容易消除，討論就很不容易展開，收獲自然也就要小。

後一種態度——我們叫它民主的態度，表現在學習上，就是虛心冷靜地聽取別人的發言，而不是不等人家說完便給人家打回去；就是自己拿道理說服人，而不是拿帽子來壓人；就是把自己的意見講出來跟人家商量，而不是把自己的意見當做結論要人家接受。在講習會上，一再地强調了要實行『知無不言、言無不盡，言者無罪、聞者足戒』的十六字方針。與這同時，也反對了那種不經過自己攷慮就隨聲附合的盲從態度。這後者在本地教員是很容易犯的。

這種態度表現在組織生活上，就是依靠大家共同商量生活秩序的建立，而不是片面地進行監督或管理；就是依靠每個人的自覺，而不是憑藉什麼人的命令；就是要建立友

愛互助的同志關係，而不是要建立對立分裂的隸屬制度。

『領導上的表揚（多鼓勵少批評）政策，全會辦報』這對講習會的成功起了很大作用，用這建立起自覺的學習生活紀律，用這保証了領導與羣衆相結合，用這激發了全體教師及幹部的進取心，用這實際上清除了幹部間對『不嚴格管理（如請假制度）就不能辦好』的嚴重懷疑。

另外就是根據地幹部的模範作用。

在學習上要做到積極學習、幫助別人；在生活上要做到勞動在先，休息在後；要把『為人民服務』的口號體現在此時此地的現實動活中。

在講習會上，一般的根據地同志是這樣做了。

這樣的民主生活的體驗，在本地教師的身上，收到了應該收到的效果。

一位本地教師說：『過去我看八路軍共產黨天天開窮會，也不知搞鬼些什麼，我現在才知道開會的好處，真是妙用無窮！』

從前許多不肯拿掃把、提水壺的人，現在也搶着掃地打水了。從前以為勞動是恥辱的，現在知道勞動是光榮的了。

從前對上級是一味地『俯首聽命』，現在敢於把自己底意見照直地講出來了。就在這種情形下某些領導上的不民主現象被糾正了。某幾個學校的貪污事件被揭發了。

從前同事間的關係，不是『一團和氣』，就是互相猜忌，現在開始進行嚴正的批評

與自我批評了。

最後，許多人把許多從未告人的事情，向會上公開講了出來；有的人把從前跟自己母親都不曾講過的話講了出來；有的人偷吸大烟，現在講出來請求政府帮他戒除；有的人說他過去欺騙了政府：因爲本來沒有做過教師而對政府說他做過教師；有的人說他欺騙了政府：因爲他做過教育局長而對政府說他沒有做。

所有這些，說明了絕大多數的本地教師，是願意擺脫開舊的思想意識和舊的生活習慣的束縛，輕輕快快地在新的生活軌道上勇敢邁進的。

所有這些，也證明了：團結、改造的方針是完全正確的。

五、繼續前進！

三週的講習會收到了不小的成績。但無論是政治認識方面的進步，無論是個人思想和工作態度的轉變，都還是剛剛開始；關於許多問題的具體知識，關於工作上的具體辦法，講習會上則幾乎沒有學到或學的很少。這些成績同鞏固和提高，還有待於工作中的考驗和繼續不斷地努力學習。

在領導上，把團結改造的方針繼續貫澈下去；在教師方面，把積極學習，力求進步的精神，在工作中繼續貫澈下去。張市教育工作的前途是光明的。大批新民主主義教育

戰線上優秀戰士之湧現是有保證的。

（民國三十五年二月教育陣地六卷二期）

論國民教育的改造

董純才

舊的傳統教育的最大毛病，是它和羣衆不發生關係或很少關係，是書本與實際生活的分離，是學與用的脫節。幾年來在陝甘寧邊區及其他抗日根據地雖然是把理論與實際相聯系這一原則提出來作爲辦理國民教育的一個重要方針，但在實際中却仍然沒有完全剷除傳統教育中這些老毛病。

首先就國民教育和社會鬥爭的關係來說，在各抗日根據地都强調政治教育，並且要學生參加抗戰活動和政治活動，這是很好的，而且也是必要的；但是我們在這方面却有了偏向，那就是『太政治化』了。所謂『太政治化』不是別的什麼東西，實際上就是一種教條主義的政治敎育。只是教學生學習一大堆抽象的政治名詞和空洞的政治口號，而不注意或幾乎不注意羣衆生活所需要的社會知識和做一個現代公民所應具備的常識。

其次說到國民教育與生產鬥爭的關係，各抗日根據地的國民教育都還沒有糾正『敎育與勞動分離』的缺點，只知一味强調政治，不注意自然科學知識生產鬥爭知識的教學，還沒有以科學來豐富羣衆的知識，指示他們改進生產的途徑，藉以推動與帮助他們增加生產。

最後談到教育方法，一般說來還是沿用教條主義的教學法，許多教員只知教學生死讀書，讀死書，不知去啓發學生思考，更不知道引導學生去行動，有些小學校雖然進行社會活動：如宣傳工作，社教工作等，但是教員只是把這些活動看做『社會服務』而不知同時把它有計劃的當做一種教育活動來進行。在陝甘寧邊區有些老百姓說『讀了書就不會種地吃不上飯』這句話反映出了羣衆不願送子弟上學的原因，同時也正道破了我們的教育的毛病。

怎樣改造我們的國民教育呢？一方面要求把教育和社會鬥爭密切聯系起來。現階段的國民教育的政治任務應該是以新民主主義的思想來教育人民大衆，並且要以培植一代建立新民主主義社會的新公民爲目的，這就要把教育的實施與新民主主義社會建設的事業取得密切的聯系。

爲此目的，那就不應該再叫羣衆學習那種抽象的政治名詞，空洞的政治口號，而應該叫他們學習那些切合實際應用的社會知識，如政治、經濟、歷史、地理等等之類的實際知識，使得羣衆認識他們所處的社會，知道怎樣去改造這個社會，知道怎樣在這個新社會做一個新公民，怎樣爲參加這新社會的建設事業而奮鬥，這就要我們不但要教學生讀書，並且還叫他們去參加一定的實際活動。

另一方面就要求把教育與生產鬥爭聯系起來。我們所需培養的新公民不是不勞而獲的寄生蟲，而是新社會的建設者，他不只是要有文化知識，同時還要能夠勞動生產，能

够參加新社會的建設工作。爲着這種種建設而努力，新教育不但要與政治結合起來，同時還要和勞動携手。

再就是要求我們打破敎條主義的敎學法，那就要在敎學過程中注意把學和用聯系起來，把書本上所講的東西和實際問題聯系起來，研究使學生學會運用這些知識，於實際生活中要用積極活潑的方式，使學生在學習過程中處於自動的地位，獨立地自覺的來工作，自由的活潑的來思想問題，敎員應該善於指導，從具體的事物中怎樣發現問題，分析問題，解决問題，同時不要把敎學局限於敎室裡書本上，而要善於利用周圍環境來敎育學生。把學生關在敎室裡死讀書的時代應該結束了，敎室只可看做一個敎學活動的重要據點，書本只可看作一種敎學的重要材料，在敎室之外，『山野』『田園』市場工廠、作坊、醫院等等場合，都可利用作活的敎室。在書本之外自然界和社會中的事物都可利用作活的敎材。我們應該善於利用這活的敎室和活的材料，來配合着書本進行生動的敎學活動，使學生從這些實際活動實際事物中去求得具體的知識，征服自然與改造社會的實際知識。

要打破敎條主義的方法，就要使書本知識的敎學和感性知識的敎學統一起來，使用腦和用手聯合起來，使勞心和勞力結合起來，使知識和行動聯系起來，使敎學和作統一起來，這些在目前條件下當然還有困難，不可能完全做到，但在一定範圍之內，還是可能的。例如敎學自然可以作實驗與觀察，敎學農藝可以實地到田園去耕種，如宣傳工作

社教工作等等；另一方面，羣衆有許多感性知識如農夫對農事的經驗與常識，這就要在教學過程中把他們的經驗與常識給以科學的說明，使之提升到理性知識。

同樣的，在目前條件下，要使教育與勞動結合起來亦有很大的困難，但我們却不能不朝着這個目標努力，同時即在目前還是可教學生學習一些切合實際應用的自然科學知識，生產鬥爭知識的。例如鄉村教育就可以教一些選種、施肥、防除病蟲、害蟲、改良土壤等等之類的農業知識，使農村子弟不致因受教育變成書獃子，而是因受了教育變成一個有科學頭腦的勞動者，知道使用科學方法來從事勞動，改進生產，若是我們的教育能做到這樣，那定會爲大家所歡迎了。

總之，把書本和實際生活分割開來，是舊教育遺留下來的不良傳統，新教育要打破這種不良傳統，就一定要把書本和實際生活聯系起來，使教育與羣衆生活發生密切的關係，我們應本這個方針來改造我們的國民教育。

（民國三十一年）

從讀死書、死讀書、讀書死
到讀活書、活讀書、讀書活

——漫談教導合一問題——

劉皚風

一

『讀死書，死讀書，讀書死。』是事變前人們非難封建的或半殖民地半封建的教育病害最典型的說法。

的確，無論從『天地元黃，宇宙洪荒』，到『子曰，詩云』；或是從『月亮說，兎兒笑』，到『美國的婚姻問題』：那些教材，對生活在殖民地半殖民地半封建的中國社會的青年學生說，十之八九是沒有生命的死東西。在『兩耳不聞窗外事，一心只讀案前書』的嚴格管訓下，在『讀書救國』，禁止學生參加政治活動的黑暗統治和所謂資格文憑的誘惑下，大多數的學生，也只能死讀書本子，拚命的向字紙堆裏鑽。把汗牛充棟的封建八股，洋八股，封建敎條，洋敎條，不分軟硬輕重，填鴨式的給學生塡，壓得學生喘不過氣來。即幸而瞎不了眼，得不了胃病或肺病而致死，也常是畢業即失業，抱恨終身，一籌莫展，有不少的是讀了一輩子，對國家民族的危難，毫無感覺；對社會的進步與改

造，毫無貢獻，一旦嗚呼哀哉，墓誌銘上論功敘德，也只有刻上『讀書死』爲最合適。

和這分不開的是不少的學校教師是在當教條販子，怎樣販來的怎樣賣，有什麼貨賣什麼貨。是否適合學生的需要？學生學了有什麼用，則很少考慮。常是抱着幾本子教科書，吃一輩子死而後已的。

舊教育之所以失敗多而成功少，原因雖然很複雜，但這種爲吃飯而教書與爲念書而念書的教學態度，流弊是很大的！

二

我們改造國民教育，建設新民主主義的教育，就必須根絕這種傳統的病害，向新的方向努力。我們要讓學生『讀活書，活讀書，讀書活』。

讀活書，就是說課本的內容必須是最現實的適合學生的需要材料。不僅從課本上學習，還要從日常接觸的社會現象，自然現象，以及模範的人物去學習。教師應隨時隨地組織運用活教材。活讀書，就是說，要學會課本的內容，但不是死記教條，而是把課本的內容，和當時當地一切新鮮事物聯系起來學習，和自己的日常生活行動聯系起來學習。讀書活，就是說學生學習的目的是爲了要活！要學會識字，取得文化生活的工具，學會切合實際應用的社會科學知識，自然科學知識，和工作的技能。學會今天怎樣在敵後抗日民主根據地裡，在和敵偽漢奸的鬥爭中生活下去，學會怎樣在新社會裏做一個新公民，學會建設改造新社會的本領，也就是說要活得更自由更幸福。

三

『教學做合一』的精神，就是達到『讀活書，活讀書，讀書活』這種要求的一種教學指導原則。我們要運用這一原則，而且進一步的發展它。

『教學做合一』，一般的了解爲『教師教什麼，學生就學什麼，學會什麼就做什麼』或是『教師怎樣教，學生就怎樣學，怎樣學的就怎樣做』。這樣了解，教師是主動的，學生完全是被動的或是單純的從做上教從做上學，仍有其不合理的一面。更明確的提法最好是：『教學做，學做教，做教學，……』三位一體。就是說：『教師教什麼，學生就學什麼，學會什麼就去做什麼』；『學生學會什麼，就去做什麼，而且馬上去教別人什麼』（即知即傳人）；『學生應當做什麼，能做什麼，教師就教什麼，學生就學什麼』；『教學生什麼，教師自己就學什麼，而且以身作則的去做什麼』……。

我們要求教師在教學指導的過程中把學與用（理論與實踐）聯系起來；要求學生在學習活動的過程中把學與用聯系起來，而且進一步的要求教師的理論與實踐，和學生的理論與實踐，在教學指導過程中，也盡可能的聯系起來，統一起來，教師與學生之間，教學做三者密切聯系，合爲一體。只有如此，才能把教育的效能發揮到最高度。

四

要貫澈教學做三位一體的精神，必須實行『教導合一』的領導方法。就『教育』的涵義說，本來是包括着教學和生活指導的全部內容與全部過程的。教學工作與生活指導

工作是不可分的。實行教導合一的領導方法，應研究解決以下幾個問題：

第一，統一教學工作，即教務工作與生活指導工作的領導。在行政領導上若是教務與生活指導工作分別負責，各成系統，如事變前教務與訓育的分立，事變後教務與生活指導分立，則每因領導幹部的强弱，而形成畸形發展的現象。或是抓緊教務工作而忽視了學生活動的指導；或是抓緊課外活動，而影響教學工作的進行；若是雙方面都抓得緊，則又會使學生的學習生活過度緊張，形成長期突擊的現象。若是從行政領導上統一起來，兼籌並顧，就可以避免這類的毛病。現在學校裡設教導主任，用意即在於此。

第二，定教育計劃應兼顧教學進度與生活活動。過去學校裡定教育計劃，只具體規定某時期的各科教學進度，而對學生課外活動，團體活動的指導計劃則略而不談。這種教育計劃是不完整的。無論定一個學期或定一個月的教育計劃（即教導計劃）應將這一時期的各科進度，教學要點，和學生活動的要項與中心內容，都通盤的聯系的明確的規定下來。在統一的步調下進行全面的教育，以保證學生身心健全正常的教育。

第三，合理的支配教學及活動所需要的時間。例如每週各科教材進行多少，需要多少自習時間，若是在完成這樣的教學計劃下，學生就很少或沒有進行其他活動時間的話，就應當適當減輕教學的分量。反之也要避免因活動太多以致影響學生不能從事課業的學習。總之，要就學生每週或每日的時間，把上課，自修，團體活動，社會活動，個人活動，以及飲食起居，必要的運動等時間，求得一種最科學合理的分配。

第四，教學內容與活動內容，密切聯系相輔進行。這是教導合一的教育計劃具體實現的過程。就是一方面要把課本上學得的知識，變爲學生的實際行動。如課堂上講了民主選舉問題，就輔導學生選舉學生會，指導他們如何運用民主權利，或如何具體幫助村選或縣選工作。一方面要通過各種活動，進行各種具體知識的講授。如在生產勞動時講解植物或動物常識，講改良農業的方法和驅除病害虫的方法等。目前要想把各科每課或每個活動都做到這一步，當然還有實際的困難。但每週選定一個中心這樣進行，則是完全可能的。這樣才能『使書本知識的教學和感性知識的教學統一起來，使用腦和用手聯合起來，使勞心和勞力結合起來，使知識和行動聯系起來』（董純才）。只有如此才能貫澈教導合一的精神，實現教學做三位一體的精神，達到讓學生『讀活書，活讀書，讀書活』的目的。

（民國三十二年九月一日教育陣地二卷三期）

關於小學生活指導問題的商榷

劉豐風

一　目前小學生活指導工作中存在的問題

根據上半年督學視導工作報告和各專署縣的反映，知道目前北嶽區小學生活指導工作中還相當普遍的存在着幾個問題，需要解決與糾正。

首先是因爲大部小學教師質量低，缺乏工作經驗，對生活指導工作範圍，指導目標弄不淸，不能有目的的，有計劃有步驟的，組織領導兒童的活動。

其次是由於工作發展不平衡，因地區與教師之不同，下列兩種偏向，也是相當普遍的：

第一種是斥罵體罰，獨斷專行的現象。在工作落後的地區，有不少的小學教室裡還放着戒尺手板子，教師時常斥責體罰學生，學生精神呆板萎靡，很少有自由活動的機會。這是私塾教育的傳統，封建家長式的作風，是違反小學教育方針，不合教育原理與兒童心理的辦法，有百弊而無一利。（不要只認爲學生們怕教師，還應該聽到學生們心理在罵教師；不要只看到學生在教師面前十分拘謹呆若木雞，還必須記起『閻王不在家小鬼造了反』的惡果。）這是在新民主主義教育領域裡，絕對不容許存在的現象。

第二種是放任自流，不負責任的現象。在工作比較進步的地區，體罰是廢除了，但教師因為失掉了鎮壓統制學生的武器，便認為沒有辦法管理學生，一切採取放任態度，甚至教室裡的秩序，都不能維持，對課外活動，完全交由兒童幹部負責，好壞由之，自己却落個安閒自在，也有的學生各種活動太多，忽視了各科的教學，這是失掉教師立場、放棄教師責任的態度，是小學教育更進一步開展中的最大障礙。

為解决上述問題，糾正各種偏向，必須明確的規定生活指導目標，並要求教師切實糾正忽視兒童人格，抹殺兒童自動性創造性，認為『不打不成材』，非嚴加管教不可的觀點。不要裝腔作勢，唯我獨尊，整天嚇唬兒童們：『你們不許怎樣怎樣！』，要從佛龕上（充偶像）跳下來，和兒童們站在一起，向他們說：『我們大家應該怎樣怎樣。』不要像放羊的拿着皮鞭子，站在後面，打着兒童們走；自己要做個『頭羊』、站在前面以身作則的領導着兒童們前進。不要包辦一切，自己說什麼是什麼，要虛心聽取兒童們的意見，啓發他們的自動性、積極性，指導他們自己管理自己。要求教師，多研究積極的辦法，認眞負起指導兒童生活的責任來。

這種對工作觀點對兒童態度的轉變，是充實小學教育內容，向正規化邁進的一個關鍵。

二　生活指導工作的範圍和目標

生活指導，就是指導學生生活。廣義的說，應包括兒童的全部生活，從日常飲食起

居，學習，到個人的，集體的，在學校、在家庭、在社會的各種活動，教師都應負起指導的責任來。不過兒童的家庭生活，因居住分散，教師直接照顧比較困難；學校生活，課堂上的教學佔了大半的時間，教學工作又相當複雜。因此一般是把教學工作和生活指導工作分別來談。（其實教學和生活指導工作是不能機械的分開的。關於教導合一問題，另行討論）這樣狹義的說法，主要是指關於兒童的課外活動，學生團體活動，以及有組織的社會活動等的指導工作來說的。

小學暫行規程裡規定的小學教育方針，是目前小學教學的方針，同時也就是小學生活指導的方針，我們生活指導的總目標應該是『培養新民主主義新中國的健全的新公民』。因為這些方針過於原則抽象，小學教師執行起來，每有不知從何處着手之感。今就當前需要，比較具體的提出小學生活指導目標如下。

一、培養整潔衛生的習慣，愉快活潑的精神：

（一）指導兒童注意清潔衛生，防止發生疾病。

（二）養成兒童愛好運動的習慣，助長兒童發育。

（三）養成兒童按時作息，有規律的生活習慣。

（四）指導兒童文化娛樂活動，發揚天真活潑的精神。

二、培養正確的勞動觀念，勤儉樸素的作風：

（一）養成兒童重視勞動的觀念，與尊重勞苦群衆的習慣。

（二）指導兒童參加生產，增進生產知能。

（三）養成兒童愛惜物資，節儉樸實的作風。

（四）發揚兒童刻苦耐勞，克服困難的精神。

三、培養待人接物的優良習慣：

（一）養成兒童尊敬長輩，有禮有節的習慣。

（二）培養兒童正確的男女觀念。

（三）養成兒童和藹大方的態度。

（四）養成兒童對事認眞負責，對人信實不欺的精神。

四、培養科學的，求知進取的精神：

（一）啓發兒童自由思考問題，養成勤學好問的習慣。

（二）啓發兒童研究科學的興趣，與創造發明的願望。

（三）培養兒童明辨是非，追求眞理的精神。

（四）指導兒童破除迷信，反對封建思想。

五、培養民主生活的習慣與大衆化的作風：

（一）培養兒童關心羣衆，熱愛人民的精神。

（二）指導兒童團體活動，發展兒童自治能力。

（三）養成兒童服從組織紀律，親密團結互助友愛的精神。

(四)養成兒童大公無私，反抗壓迫的精神。

六、培養正確的政治思想，加強民族意識：

(一)培養兒童終身為人民服務的人生觀點。

(二)增加兒童愛護抗日民主政府，愛護邊區子弟兵的觀念。

(三)啓發兒童的民族自尊心與自信心，堅定兒童愛國家愛民族的意志。

(四)指示兒童為新民主主義新中國努力的方向。

以上各項目標，是指導兒童修養的努力方向，是要在六年的訓練當中逐步求其實現的，有些項目在小學裡就能完全貫澈，有些項目，則只能做到某種程度，需要在中等教育裡或民衆教育裏繼續貫澈的。

三　怎樣實施生活指導工作

(甲)建立必要的生活制度

為逐步實現前項目標，養成兒童生活上各種良好習慣，除按規定標準及日課表進行教學外，在課外活動方面，應建立以下各種生活制度：

(一)晨操或課間操。每次早晨學生到校集合上晨操(外村學生不必參加)，作跑步，柔軟操，唱歌各種活動。時間以不超過二十分鐘為原則。冬季則改為課間操。當天的重要事情，也可在此時由教師或學生幹部作隊前報告。

(二)課外活動。每日下午課畢，規定課外活動時間，以一小時為原則，作集體遊

戲，運動，游藝或文化娛樂活動。

（三）每星期三下午，作爲童子軍或學生會活動時間。

（四）勞動日。每星期六下午定爲勞動日，領導學生參加生產勞動，進行生產教育。

（五）週會。每星期一第一節舉行週會，由教師，學生幹部分別報告上週生活檢討的結果，佈置本週的教學，生活計劃，同學應注意事項，及報告重要時事新聞等。

（六）生活檢討會。每週舉行一次，於星期六或星期日舉行，低年級可不舉行，由教師定期作檢討性的報告。中年級以級爲單位舉行，由學生幹部主持，教師巡迴指導。高年級可以小組爲單位舉行，由組長主持，必要時召開學生幹部會，進行全面檢討。檢討內容，學習與生活並重。

以上各項是就全日小學提出的。半日小學，巡迴小學，游擊區小學，可本此精神變通辦理。

（乙）舉行中心訓練週，訂定學生日常生活公約

在工作基礎較差、學生缺點太多的學校，爲集中精神，逐步養成各種良好習慣，可採用中心訓練週的辦法。例如秩序紊亂，學生不遵守紀律的學校，可定爲「遵守紀律週」。根據指導目標的精神，提出幾項具體的行動口號，如：

（一）我們每天按時到校，不逃學，不曠課。

（二）我們按時上課下課，不遲到不早退。
（三）我們在上課時安心聽講，不隨便說笑。
（四）我們集合站隊時，要迅速安靜，不亂擠亂嚷。
（五）我們開會時，遵守會場秩序。

又如學生太不注意淸潔衛生，病號太多的學校，可定爲『淸潔衛生週』，針對學生缺點，提出具體的行動口號，如：

（一）我們每天洗手洗臉，保持手臉的淸潔。
（二）我們每天把敎室和院子都灑掃乾淨。
（三）我們的衣服要常洗，被褥要常晒。
（四）我們飯前飯後不作激烈的運動。
（五）我們大小便一定要到厠所裡去。
（六）我們的指甲要常剪。

行動口號的提出，一次不可提得太多，不可要求太高，估計絕大多數的學生都能做到才好。口號擬定後要在週會上向全體同學報告說明，討論通過，引起大家的注意，變爲大家一致的要求，然後公佈實行，同時就確定爲本週生活檢討的中心和標準，號召大家競賽。在執行過程中，敎師和學生幹部，要以身作則，並細心檢查，隨時隨地提起同學注意，以求貫徹。一週終了，要求實現以後，即另提出新週目『禮貌週』，『生活勞

動週』等。並注意把上週養成的良好習慣，保持下去。

中心訓練週實行一個相當時期，當學生生活缺點較少以後，爲進一步使兒童知道應如何自己管理自己，可停止中心訓練，根據生活指導目標，針對學生現存的比較普遍的缺點與弱點，提出學生個人生活，集體生活日常應注意事項，製定日常生活公約，共同遵守。公約的製定，可由敎師商同學生幹部擬定，提交學生團體（童子軍、學生會）通過後實行，公約的具體內容可根據情況的變化，加以修改。

（民國三十三年二月敎育陣地二卷五期）

關於學生自治的問題

董純才

資產階級學校，不給學生民主，不許學生自治，我們的學校給學生民主，允許學生自治。這是我們學校和資產階級學校最不相同的標誌之一，也是我們教育上的一種進步的表現。

學生自治是一種社會政治教育的有力的工具，是實施民主教育的一個中心環節，實行學生自治與發揚民主精神是密切的聯系着的，我們可以通過學生自治的形式，來施行民主教育。

我們主張實行學生自治，目的就在使學生在學校中建立他們自己的集體生活，在實踐中學會管理自己的事情。過慣民主生活，培養成主人翁的感覺與大衆的民主作風，了解民主集中制的實際，並學會運用它。

其次是要使學生在實踐中養成集體主義的意識與自覺的紀律。

再其次是要在實踐中鍛練學生的組織與工作能力，培養他們的自動性、積極性與創造性。

爲此目的，從小學起，就應實行學生自治，學生自治並不是學校的敵對物，而是學

校教育工作者的一個得力的助手。它可以輔助學校推進工作，提高學生學習與工作的自動性、積極性與創造性，保証學校教育計劃的完成，爭取他們學習的改進與自覺的紀律的建立。

因此我們的學校，允許實行學生自治，但是在這方面，在邊區某些學校裡還搞的不很好，還有缺點，有些問題，似乎還有些人沒有弄清楚。

是那些問題沒有搞好呢？這就是自治的組織形式的問題，自治與紀律的問題，自治與領導的問題等。

有些學校。在他們的教育計劃中，提出了實行學生自治口號，究竟應該用怎樣的方式來實行學生自治呢？對這個問題都似乎又有些糊塗了，在這些學校裡，學生是有他們的自己的組織的，那就是學生會，但是學生會並不負責管理學生的生活與學習，僅僅管一些體育快樂等課外活動。而學生的生活與學習，重要的是依靠學校行政方面來管理。各班設有班長等學生幹部，管理各班的生活與學習。這類學生幹部，都直屬教導處領導指揮，而與學生會是平行的。

學生的生活與學習，既是由學校行政方面管理，這就不容易發揮學生自治的精神，並且容易產生偏面的命令主義。事實上確是有些學校遇事就是發號施令，教員命令班長，班長命令小組長，小組長命令組員，一層層的命令下去。

這樣命令的結果又如何呢？那就是命令傳下去，下層羣衆表示消極，做事很勉强。

結果是不能發揚民主，提不起學生工作與學習自動性、積極性與創造性，以至於引起學生不滿。

另一方面，由於學生的生活與學習主要由行政方面管理，而做爲學生自己的組織的學生會所管的事都很有限。好像是一個文化娛樂團體，只管一些文化娛樂的活動，對自治並不起廣大作用，有時甚至被忽視而變成個有名無實的空架子。

固然，班長這類學生幹部，都是學生自己選舉的，這還是民主的，但是眞正的民主主義教育，不只是限於選舉方面，並且還應該使學生羣衆在自己的集團裡面積極活動起來，敢於與善於提出問題，督促自己的組織執行決議，使學生群衆學會管自己的事。學習怎樣作主人翁。

這就要求我們的學校實行眞正的學生自治，使學生根據民主集中制的原則，建立自己的組織，管理自己的生活與學習，製定自己的紀律，這就是說，學校活動的某些方面是可以由學生自己的組織來管理的。在許多方面，學校可以通過學生自己的組織，來進行它的活動，可不必去直接指揮管理。具體的說，如教室寢室等處的日常事務的管理，出版墻報和歌詠、戲劇、美術、文藝、科學等正課以外的學習活動，體育娛樂活動，社會活動等，都可以交給學生自己的組織去辦理。

學生自治應該有它自己的辦事機關，在全校應有一個總的自治機關，領導全校同學的活動。各班又應有各班的自治組織，管理各班的事。許多中等學校現有的學生會和小

學校現有的兒童團，都應該使他們轉變成爲這樣的名符其實的自治機關。許多學校現有的班長制似乎可以與學生會的組織合併，或者是把班長改成學生會的組成部份，屬它領導，或者是取消班長制。各班設立學生會分會，管理各班的生活與學習。這樣可以使學生的組織歸於一元化，便於統一領導。

學生會這類學生自治機關，應該成爲學生生活學習上的領導者，它應該領導着全校同學努力求得學校教育計劃的完滿實現與自我紀律的建立，這是它的主要目的。同時學生會是全校學生的代表者，它可以派遣代表出席學校的某些行政會議，反映同學的意見於學校當局，但它却無權干涉學校行政的，因爲對學校行政負責的主要是校長這類的人物啊！

學生會這類自治機關，在組織上雖說保持有它的獨立性，但它仍是不能脫離學校領導的。而學校對於實行學生自治，也不是說就可以袖手旁觀，而不問事了。學校當局對於學生會仍是負有領導與教育責任的。這且留後面再講吧。

學生自治精神發揮的不够，不只是表現在由學校行政方面管理學生的生活與學習上面，同時還表現在紀律的問題上。有些學校關於學生生活與學習上的很多規則，如教室規則，寢室規則等之類，全是由學校製定頒佈的。

在我們看來，在紀律問題上，可以施行集體的自我教育，與其由學校製定現成的紀律加在學生身下，那還不如由學生根據自己的團體的需要來創立自己的紀律，更爲適當

。我們所要求的紀律，應該是自覺的紀律，我們相信具有自覺的紀律，才是真正的鐵的紀律，這種鐵的紀律，不單是含有強制性，而且更重要的是建築在群衆的自覺性上，因此並使學生明白他們應該爲維持他們整個集團的共同利益，要訂出他們行動的法規、他們的紀律，應使學生明白紀律對他們之所以必要，是爲了他們本身的利益，而不是爲了學校，爲了教師的利益，因而使他們自覺的去遵守紀律。

學生生活與學習上的規則，都可以『共同立法，共同守法』的精神，由學生自己起草成爲公約，由大家討論通過，採入集體生活之中。學校行政上的負責人和教員，可以從旁指導與輔助他們創立紀律。

在這種場合，是可能發生紀律鬆懈的散漫現象。或者是在執行紀律中，會產生使用過分的處罰的事情，這特別容易發現於小學校中，因此學校當局和教師，在紀律教育問題上，應隨時注意這些偏向，予以及時適當的指導和糾正。

實行學生自治，還可能發生另一種偏向，就是極端民主化的偏向。也就是忽視領導的偏向，我們講學生自治，是以民主集中制爲它的基本內容，是以民主與領導並重這一原則爲準繩的。

我們讓學生實行自治，這並不說，學校行政負責人如教導主任，級任教員或指導員等就對學生不負責，由他們去任意行動了，實行學生自治，這些人仍然負有他們的責任的。

固然，學校當局的教育，對學生會這類學生自治機關，應在組織上尊重它的獨立性，但這並不是說，就放棄對它的領導，學生自治如果沒有領導，那一定會走入歧路，關極端民主化的把戲，在這個問題上我們的態度，是既要發揚民主又要注意領導。

對於學生自治，學校當局和教員，是負有領導責任的，他們對學生自治的領導，目的在正確的發揚民主精神，他們要善於一面放開手，讓學生去幹，使學生敢於自由的思想，敢作敢為，一面又要善於指導學生以正確的方向，不走上錯路。但要注意，不要把領導變為直接管理，指揮命令，變為包辦……這是不對的。學生自治的領導，應着重於指導與輔助，應以循循善誘的手段，去指導與輔助學生實行自治，不要以『行政官』『指揮官』的面目出現於學生面前，發號施令，指揮一切。因此現在的班主任或級主任可以改名為指導員，負責指導班上的生活與學習。各班學生會分會的會議，各班的指導員可以列席指導，他們應善於使用啟發、暗示、誘導、說服等教育方式，輔助引導學生工作。善於把學生的注意，引到他們當前的問題上去，幫助他們理解這些問題，並指示怎樣解決問題的方法。他們最好是和學生共同生活、共同工作，和他們打成一片，指導與輔助他們進行工作。建立生活秩序與工作紀律。在生活上與教學上，他們都應以身作則，為人模範。一句話，他們應使自己變成學生的良師益友又兼顧問。隨時隨地都要在學生生活上學習上、工作上，以正確的指導。

有時候，學生會決議，說不定會違反學校教育方針或教育計劃的，在這種場合，學

校當時是可以推翻否決他們這種決議的，但是這種非常手段，若非迫不得已，還是要輕易使用，濫用權力，決不是良好教育方式，學生如有錯誤，應該盡量去開導他們，教育他們，使他們明白自己的錯誤。干涉、處罰等辦法，只有迫不得已，才可使用。

以上所講，都是就學校應如何對待學生這方面而講的。另一方面，在實行學生自治中，學生如何對待學校呢？這就是既不要依賴教員和行政上的某些負責人，自己的事情都要自己來作，不會做的事情，可以學習做，但又不要忽視或反對學校的領導。而應遵重與接受他們的領導，更不能干涉學校行政，對學校如有不同的意見，切不可隨意和學校鬧對立，而應經過一定組織，依一定手續，向學校提出磋商，求得適當的解決。學生會應努力從各方面幫助學校推進工作，保証學校教育計劃的完成，領導同學努力學習，求得學習進步，養成『自由思想、實事求是、埋頭苦幹、遵守紀律、自動自治，團結互助的學風』。以上就是我對於學生自治的意見。

由兒童節談到廢除體罰

蕭　云

惠生同志：

今天是兒童節，今天來答覆你這個問題，我覺得特別有意義。什麼是兒童節呢？兒童節是兒童解放的節日。所以定出這個節日來，因爲兒童在過去是在受着無理的壓迫，他們現在需要解放一下。

過去一般人，是以下列的眼光看兒童的；

（一）把小孩子看成小大人。他們覺得小孩子一舉一動，應該像大人一樣。他們對模仿得像大人的小孩子，叫做『有大人氣』，對於不善模仿大人的小孩子，駡做『不成材』。對『有大人氣』的小孩子，應該獎勵，對『不成材』的小孩子，是應該施行打駡的。

（二）把小孩子看成小罪犯。他們總覺得小孩子好蹦、好跳、好打、好鬧、好說、好笑、好喊、好叫，是一種不好的壞習慣。他們說這種壞習慣，非嚴加管束，是不能糾正的。他們忘記了自己的孩子時代，也是這樣。

於是，他們唱出了這樣的論調：『養不教，父之過；教不嚴，師之惰』。於是，在

教管上發明了打。黑板旁邊掛着教鞭，桌子低下放着戒尺。該誰倒霉了，就敲打誰。

我在小學讀書時，是個相當聰明的學生，但是我也挨過打。我記得一天背不過書，先生用煙桿敲過我的額頸。我相信你，也是挨過先生的敲打的，寃枉不寃枉呢？早先我也沒有感覺到什麼，現在研究了一些兒童心理學，覺得是有些寃枉的。

陶行知先生責備天下不會當父母的人：『父母不會教養，小孩子不知道要寃枉哭多少回。早上醒了要哭，吃奶要哭，穿衣服要哭，換尿布要哭，洗臉要哭，拭鼻涕要哭，看見生人要哭，喊人抱要哭，討糖吃要哭，跌了要哭，睡時脫衣要哭，一天平均總得要哭十幾回。估計起來總計起來全中國六歲以下的小孩子，每年流的眼淚，該有二萬萬斤？』

陶行知先生只說了六歲以下小孩子的哭，沒有說到入了學校的學生挨的打。要把陶先生的話套一下：來遲了要打，背不過書要打，寫不上字要打，口語不清要打，走路蹦跳要打，曠課要打，與人爭吵要打，把全國小學生因挨打起的疙瘩聚攏在一起，大概也是個相當可觀的疙瘩吧？

小孩子的思想言語與行動，是不是幼稚呢？是幼稚的，但這幼稚，是由他們的生活經驗決定的。這就如同一隻小貓不會捕鼠，一隻小雞不會下蛋一樣，完全是合理的，自然的。難道我們才爬出媽媽肚子就會跑步嗎？

有人說，不打罵學生是不能維持教員尊嚴的。現在我願意把尊嚴隨便說一下。

打罵學生是不是就維持了尊嚴呢？這眞是只有天知道。我聽過許多學生蹦踏教員的

故事，如學生在先生水壺撒尿，背地裡咒罵先生，設法把先生跌到厠所裡去，這一切不能單責學生的搗蛋，在打罵制度下不建立起來的威信，是要得到這樣結果的。

那末過去為什麼用打罵方法管理學生呢？這在有他的原因。過去中國社會是個什麼社會呢？過去中國社會是個專制主義的封建社會。那時只需要人們有奴隸性，不需要人們能獨立自主。因為獨立自主了統治階級就不能維持他們的統治了。因此，那時的主張『君叫臣死，不得不死，父叫子亡，子不得不亡。』『丈夫打老婆，老婆不許還手，父親罵兒子，兒子不許還口。』整個社會是這樣構成的；所以把打罵制度，也看成合理的制度了。

我們為什麼反對這種制度呢？我們不是單純從慈愛小孩子的觀點出發；實是因為這制度與我們的政治要求不相容。我們現在要建立的國家，是新民主主義的國家。這個國家的國民，需要有獨立自主的精神，這種國家，不是奴隸成性的人建築起來的，因此，我們訓練兒童的方式，也得換一套新方式。誰要是抓住過去的老法子不放，誰就是防碍着新中國的建立。這不管你是自覺的還是不自覺的。

上面一段話是上午寫的。現在一看，你提的問題才答覆了一個—為什麼要廢除體罰？其餘兩個問題還沒有答覆。現在來答覆其餘的兩個：

（一）幾十個小孩子生活在一個地方，廢除了體罰，能維持秩序嗎？對這個問題是有人懷疑過的。但下面例子，就証明懷疑之無據。

例一、國民黨的軍官都說兵不打不齊。但我們的八路軍，就廢除了打罵制度，我們的軍紀並未因此而減弱。相反，在抗日戰爭中，誰也知道八路軍是模範軍。

例二、蘇聯、英、美的小學裡，是沒有打罵制度的，連中國辦得比較好的學校，也都廢止了打罵制度。他們的生活學習，並未因此而鬧成一團糟。相反的，他們的學習比一般學習成績還要好。他們的生活紀律比一般建立的還要快。而他們的好，也就是好在不用打罵上。

（二）要是廢除了打罵制度，也能建立生活，學習紀律的話，那麼用什麼方法去建立呢？這一提，提到問題的中心上來了。現在確乎有許多教員，也知道打罵制度是不合理的，但因爲創造不出新法子來，不得不又回到打罵的圈子裡。把這套辦法指示出來，對這些同志的幫助，一定是很大的。

廢除體罰後怎樣去管理學生呢？它的籠統的名字叫做建立民主自治。它的具體辦法，是建立自動自覺的紀律。怎樣去建立呢？根據經驗，辦法如下：

第一、學生犯了過錯，要耐心的進行解釋說服。不要見了就瞪眼，裝閻王爺。小孩子是富於感情的，你要尊敬他，他一定拿出一顆赤誠的心來獻給你，遵從你的領導。這遵從還不是老面的，背地裡有人罵你，他也會替你作辯護。

在解釋說服裡，要善於進行鼓勵。比如那一個學生好，要當衆鼓勵他；那一班好，也要當衆褒獎它。小孩子是富於好奇心和爭勝心的，他們的行動要得到鼓勵褒獎了，他

們以後就會順這個道路向前發展。

不過教員態度的轉變問題，也不是容易的問題。尤其是裝慣了閻王爺的先生，他總不願意把閻王爺的面具一下摘下來，我在這裡不希望所有打罵學生的教員一下把態度全轉變過來，但我希望他從今天起，開始轉變。因為老架子不改，對他們個人不好，對教育前途也是不好的。

第二、要加强學生會的領導。關於學生會的組織問題，我已經在給王鏡清同志的信裡說過了。你離王鏡清同志不遠，可到他那裡借信去看。在此為了節省時間，不行重述。

學生有了組織，就不是一盤散沙，他們自己就能約束自己了，在學生會裡，應訂出生活學習公約。這個公約要經過學生民主的討論，使人人知道為什麼立這個公約，和怎樣執行這個公約，小孩子對自己立的規則，自己執行起來，是特別認眞的。

第三、建立集體的批評制裁制度。小孩子也應有他們的生活檢討會，每星期應把他們生活檢討一下，看看那個是好的，那個是懷的。好的要保持下去，壞的要給以批評，實行糾正。對特別不好的學生，由大會進行批判。批判不改，由大家對之進行鬥爭。在集體的批評制裁下，敢於頑强犯過的學生，是很少的。

這種批判和制裁的力量，比教員打罵的力量要大的多。因為打罵只能令其不這樣，不能發揮其自我批評的精神。只能使他怕教員一人，不能使他顧忌輿論的制裁。實行集

體批評與集傳制裁，其收效大於一人獨裁萬萬倍。

因爲今天是兒童節，這個事很有關於兒童的幸福，因此我寫這信寫得也特別長。我希望你把這信細看一下。提供的辦法如何施行，還希望以後卽見諸施行。夜深了，就此住筆。

祝你進步！

並向你校小朋友們致兒童節的敬禮！

加強邊區兒童的生產教育

劉皚風

一　爲什麽提出這個問題來

首先就教育的實質內容方面說：

兒童受教育，無疑的是爲了求知識，什麽是知識？正如毛澤東先生所說：『從古至今世界上的知識只有兩門：一門叫做生產鬥爭知識；一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭的知識也包括在裡面。』在原始社會時代，人們從祖先父兄面前，學習着生產勞動的知識與技能，又從實際的生產勞動中，發展了這些知識，改進着這種技能。那時只有生產鬥爭的知識，教育是和生產勞動分不開的。

自從社會上有了統治人的階級與被統治的階級之後，就有了第二門的知識，同時正式的教育開始與生產勞動分了家，也就是脫離了勞苦羣衆，到封建社會時代已經表現得非常明顯。人們當中出現了『四體不勤五穀不分』的貴族和士大夫階級；產生了『君子勞心，小人勞力』，『勞心者治人，勞力者治於人』種種爲封建統治說法的理論；也形成了『念書的學生指甲尖』，『白面書生』，『有女不嫁莊稼漢，泥腿拔脚眞難看』種種崇拜文弱、輕視勞動人民的社會心理。近百年來，資本主義的教育，隨着舶來的商品

一齊輸入到中國來。中國的教育逐漸由封建教育轉化為半封建半殖民地的教育，不僅有私塾，也有了新式學校和教會學校；有封建八股，封建教條，也有了洋八股洋教條，繼秀才，進士，狀元之後，造就了不少的中學生，留學生，學士，博士，號稱洋秀才洋狀元的知識份子（其實絕大多數只是半知識份子）無論怎樣變，但教育為壓迫者（地主資產階級，和帝國主義）服務，教育與生產勞動脫節是並沒有改變的。一般的學生，知識份子鄙視生產勞動與程度，常是和他們受教育的程度成正比例的。特別是許多農村的子弟，到資本主義化了的城市裡讀幾年書，住過洋房，嘗過洋點心之後，一旦再回到農村，什麼都看不上眼，鄙棄家庭如羊圈豬窩，無處站腳，咀咒父母是蠢婆笨漢，沒話可說；視田間生活同牛馬生活，於是溜之大吉，又到城市裡做高等游民去了。但是如何將羊圈豬窩收拾得像個人的住室？怎樣使蠢婆笨漢變得更聰明？怎樣將人們從牛馬生活中解放出來？他們是不會很好的想過的。

這種『文雅教育』，『消費教育』，無疑的不僅不適合於目前抗戰的需要，更不適合於建設新民主主義新中國的需要。同時也是一般農民最怕的結局，是他們不願送自己的子女入學的一個重要原因。

事變後我晉察冀邊區自開始恢復教育建設的時候起，即不斷的進行了改造的工作，但還有部份的教育工作同志，對這個問題沒有徹底了解與認識，因此一提起學校教育正規化的問題來，總有些人很自然的想起事變前學校教育的一切，好像能夠恢復到那樣情

形，學校教育就正規化了。在這裡我們必須明確的指出，新民主主義教育的正規化，絕不是一切向事變前的學校教育看齊，相反的在某些方面一定要和事變前的學校教育區別開來，重新創造出一套更完整更正常的民族，民主，大衆，科學的教育制度，教育內容，與教育方法來。而『教育與生產勞動相結合』就是這種正規化的主要因素之一。

二　兒童究竟有多大的生產力

提到兒童參加生產，也許有人認爲小孩子做不了什麼？但我們不要忘記，『蜜蜂小能釀蜜』，成千成萬桶的蜂蜜，都是這些小蟲子生產出來的。孩子雖小，他們的集體力量是相當偉大的。兒童們究竟有多大生產力，讓我們用事實來說明吧。

一九四〇年，冀中區在大水災之後，廣大平原上都是麥田，爲了配合保護麥收工作，實行快收快打快藏，各縣小學不僅在麥假前普遍的舉行了宣傳週，在十天麥假期日又舉行了護麥工作週，全體師生都參加了這個工作，時間的分配，原則上是半日參加集體勞動，幫助抗屬貧苦無勞動力者工作，半日回家幫助自己的家長工作。他們事先按學生的年齡體力，分別組織成代收隊，運輸隊，服務隊，拾麥隊，還組織了崗哨隊，代替男女自衛站崗放哨。麥收過後，報告統計數字的有十三個縣。參加集體工作的共計初高級小學男女學生一六二一三〇人，共拔麥割麥九一八八六．〇八畝，鋤麥一六七六四九個，打場四四〇二次，送水飯四三五一次；這些工作若交給壯丁去做，約須三四〇〇人做十天才能做完。此外崗哨隊共一二五五三人，代替了許多男女青壯年去參加麥收工作，

拾麥隊共拾小麥三四九石，除留一部購置獎品外，其餘都救濟了貧苦抗屬，假定他們在家的工作與集體工作相等的話，單只收割等工作，在十天的麥收過程中（當時規定十天收割完）他們做了七〇〇〇個壯丁的工作，也就是七〇〇〇〇工的工作。

北嶽區的兒童，據我所知道的，雖然因爲營養較差的關係，身體的發育，不如平原上的兒童，但他們有更早的參加生產勞動的習慣，生產能力不會低於平原上的兒童。就一九四二年參加春耕的成績說，曾建立了兒童林五七九處，植樹三五七九五六株；建立兒童菜園一七九個，拾糞四八八〇〇〇斤。便是一個有力的證明。

不要輕視兒童吧，他們人雖小，他們的集體力量是這樣的偉大呀！

三　怎樣實施兒童的生產教育呢？

首先是通過各科的教學，或精神講話，啓發兒童重視生產的思想，消弱他們羨慕安閒自在的意識，培養他們勇於爲大衆服務及互助合作的美德，更重要的是組織他們，指導他們參加實際的生產工作，只有從實際的生產行動中才能眞正的使他們逐漸具備應有的生產知識與技能，養成勞動的習慣與興趣。

組織兒童生產，最主要的是指導兒童幫助家庭的農業生產。把兒童的半勞動力和家長的勞動力配合使用，以解決勞力缺乏的困難。教師應隨時與家長聯繫，按家長的要求來指導兒童。半日小學，巡迴小學不上課的時間，應儘先參加家庭生產。農忙時，在不影響教育計劃的條件下，全日小學也可採用早上課早放學等方式，靈活變更教學時間。

小學假期，爲適應生產的需要，突擊春耕時可臨時停課三五天，寒假則盡量縮短。

其次是利用在校的課餘時間，組織兒童的集體勞動（如自種菜園，或給抗屬代耕代收）和手工生產。根據當地環境，按期製定生產教育計劃，作爲整個教導計劃的一部分。在課業教學中適當補充與生產有關的內容；在生產活動中進行科學知識，生產技能的教育，並注意培養兒童正確的勞動觀念，集體生活習慣，發揚民主團結，互助友愛的精神。

同時還要利用小學生去影響別人，推動別人；第一由校內兒童起掛鈎作用，通過童子軍的組織關係，把校外兒童也推動起來，幫助他們，教育他們並吸引他們入學。第二，通過學生動員家長積極生產，傳習生產知識等。實際的經驗告訴我們，兒童向自己的家長再三再三的講道裏，推動家長進步，爭取模範，比外人去動員的效果還要大。第三，組織兒童經常進行街頭宣傳。利用兒童結隊上學下學的機會——這時候也正是群衆們吃過飯出門或是回家吃飯的時候——由小幹部領導唱鼓勵生產和頌揚模範的歌曲小調，或按季節呼喊具體的行動的口號。如在號召訂計劃時就喊：『吃不窮，穿不窮，打算不到就受窮』！『家家要訂計劃』！『××的生產計劃作得好，大家向他學習』！在送糞的時候就喊：『種地不上糞，一年瞎胡混』！『趕快送糞』！『驚蟄以前都送完』！餘可類推。使兒童嘹亮的呼聲。成爲群衆的『暮鼓晨鐘』隨時提醒大家，以補民校教育之不足。

以上種種，都要靠了小學教師，主動的與各方面聯繫，統一步調，才能作得好。

（民國三十二年五月教育陣地五卷一期）

國民教育怎樣和生產結合起來的？

劉皚風

從一九四四年起，在毛主席『組織起來』，『自己動手，克服困難』的號召下，邊區勝利的開展了大生產運動，帶動了各項工作，也帶動了教育工作。國民教育和生產結合的結果，推動了大生產運動，本身也得到新的發展。這種結合是教育革新，從羣衆需要出發，與實際聯系，最生動具體的內容之一，也是實行『民辦公助』方針後新的發展。

一　群衆的需要，群衆的呼聲

一九四三年提出『加强兒童生產教育』後，凡做得好的地區，如完、唐、曲、阜等縣，在嚴重的災荒中，小學不僅沒有垮台，有的反而發展了。家長們說：『現在的小學比過去好多了，學念書又學做活，眞是文武雙全』。『現在的小學眞是莊稼人的學校了』。民校裡講生產常識課時，羣衆反映：『講這個有用』！這說明生產教育是適合廣大

羣衆的需要，爲羣衆所擁護的。

四四年春邊區教育會議，確定國民教育和大生產運動結合起來爲三大主要工作之一。提出具體解決生產和學習在時間上的矛盾，更多的設法使羣衆在不耽誤生產的條件下得到學習機會；通過國民教育推動大生產，傳佈科學知識，改良生產技術。指出教育與生產勞動結合是培養新公民新知識份子必由的途徑。在這種思想領導下，經過幹部教師及廣大羣衆的努力，有了極豐富的創造。

二　教學的組織和時間與生產相適應

把教育送到羣衆集體勞動的場所去　阜平法華、草廠口、高阜口等地修灘時，民校教員利用集合或休息時間，進行讀報，講時事，生產情況，模範例子，很受羣衆歡迎。齊工那天，人特別多，就講比較重要的問題。灘委會主任及各小組長，都兼負領導學習的責任。有些青年灘員，一有休息機會就在地上畫字或擺石子練打算盤。平山西黃泥修渠時，有二百上下人，每段都有教員，每天四次休息時間，就是學習時間，內容包括讀報，認字，生產知識，政治問題等。

撥工組的學習更爲普遍。靈邱雁翅村姬記海撥工組，開始時是他和四個青年自願組織起來的。隨了生產集體化，學習也就搞起來了。首先自己定了學習紀律：（一）每天識兩個字，（二）民校上課時都到，（三）幾天學會一個歌子。小組內有宣傳員一人，

給他們讀報，教他們識字。他們撥工在一起，學習也在一起。到冬學開始前很少的識八十多字，姬記海能寫便條，看羣衆報，記賬。鄭×（自來得）原只識百來個字，担任糧秣委員，努力學習，秋天徵收統累稅時，已能寫簡單信，開路條，記賬，打算盤，看羣衆報了。他們學習成績好，是因爲學習方法好：（一）互相問，（二）宣傳員領導複習：提出學過的字，問題，大家解答；有時就目前事物寫字教大家認。

兒童同樣能在生產時堅持學習。有的教師當學生請假生產時，先給他在生字本上寫幾個字，教會，讓他在休息時練習，回校後進行檢查。有些高年級學生帶上日記本，把做活的情形記下來交教師改閱。集體生產時帶上書本，休息時溫習功課或討論問題。有的把校外兒童也帶動起來了。如潞華北城司有六個兒童，各家都有一頭驢要放。小學教師把他們組織起來，每天輪流着三人放驢，三人上學，放驢的到歇晌時把驢拴在樹蔭裡也到學裡來寫仿，溫習功課。臨走時給他們留課外作業，如：『好兒童放驢不摘杏』。『你放驢，我割草。』等，讓他們在野外練習，成績很好。

此外有的通過小先生把寫好的識字牌帶到紡織小組去教認字。有些地方，老鄉好在街上吃午飯，有的好聚在大樹底下歇涼，民校教員，讀報組，就利用這種自然場合去讀報。更有所謂『雨天教育』，下雨天不能做活，就集中起來學習；『臥場教育』，放羊工人組成小組進行學習；『會前教育』，開會時趁人未到齊時進行宣傳教育。也都有相當成績和影響。

根據不同對象不同季節變更教學時間　不僅成人教育注意了這個問題，兒童教育也相當普遍的注意了這一問題。能因地制宜，因人制宜，因時制宜，隨農時忙閑靈活的採用了：整日制，半日制，早午制，班級教學，小組教學或個別教學。如龍華桑文義小學，春天開學後有四十個兒童入學，二十四個上整日，十六個上半日。整日班下午不上遊戲，早放學讓兒童回去幫家裏拾糞打柴，抱孩子，推碾子。半日班早上上午做活，下午上學。但還有四十多個更貧苦的兒童不能入學，又和家長討論好了每隔一天上一晚上。兩個放牛兒童，則每天放牛時學兩個字，或在歇晌時學習。這樣全村八十多兒童都有了學習機會。麥收後地裡活特別忙，於是改整日班爲半日，過去上半日的改爲早飯前上一課，晌午上一課，其餘時間在家生產。有的只在歇晌時學認字，打珠算。教學時間雖有多有少，每個兒童都能經常堅持學習。比過去一般小學機械的堅持整日上課，多數學生都是三日打漁兩日晒網的成績大得多。同樣的適當解決了兒童學習和生產在時間上的矛盾之後，平定神水泉村一〇六個兒童，阜平南峪六十一個兒童，都全部入學了。這在農村，特別是貧苦缺乏勞動力的農村，是普及教育的先決條件。

三　教育內容與生產結合

增加生產常識　在民校的宣講課裡，小學的常識課裡，都增加了生產知識的內容：思想動員，生產計劃，撥工互助以及選種，浸種，耕作方法，防除病害蟲等科學知識。

充實了教學的實際內容，使教育和群衆日常生活的聯繫更密切了。

學以致用，教學做密切聯系

生產教育的進行，一般的注意了『做什麼的時候教什麼，學了就做』的方法。

曲陽民衆學校，講生產知識，始終走在群衆生產活動的前面。大生產運動開始時，以思想教育為主，講大生產運動的意義，吳滿有方向等。隨着生產運動的展開，教育中心便轉到介紹生產經驗，推廣科學知識，改良生產技術方面來。北部準備打步曲時，就講棗步曲生活史和防除的方法。南部一發現蝗蝻，便提出『剿滅蝗蝻』的口號，宣講蝗蟲為害之大和捕打消滅的方法。一區范家莊小學，把講授和實驗聯系起來，講大麥浸種，群衆都不相信，就找了一塊地，一段浸種，一段不浸種。後來浸過種的一段，沒一個黑穗，沒浸種的一段，黑穗很多。再用這個事實教育群衆，大家都相信了。郎家莊民校，請有經驗的老農講生產課，晚上講的都是白天地裡要做的活。講的起勁，聽的更起勁。春耕告一段落，又轉到討論準備下一階段的問題上去。這樣一步跟一步，一步提高一步，在生產運動中起了及時的指導作用。阜平模範民校教師陳繼和，把書本上報紙上介紹的科學知識、當地農諺和本村實際例子聯系起來講，把講授和組織群衆開渠，捉步曲，拔黑穗同時進行，推廣科學知識和反迷信培養科學思想並重，收效更大。

在小學裡，常識補充生產知識，國語課講勞動是光榮的，毛主席熱愛勞動兒童的故事。算術計算兒童生產成績，練習記工記賬。談話時講肥料的種類效用，耕地時為什麼

要把土翻鬆晒熱。王快小學當捉步曲蛾時，講完後就領着兒童去做，捉了來讓他產卵孵出小步曲來給兒童看。崔家溝群衆認爲生步曲是天年，不信是什麼蛾子下的。後來小學生捉了三千八百多個，用線穿上，把子下在紙上，分開讓學生帶回去給家長看，大家都相信了。有些小學教師先向有經驗的農民學習再給兒童講，有的小學請勞動英雄給兒童上生產課。這樣講的都是當日適時的東西，學了就能做，記的也牢。

不少教師幫助老鄉訂生產計劃，推動了勞動互助運動。阜平史翠珍，先給小學生做了生產學習計劃，使家長了解自訂計劃是爲了增加生產，轉變了「訂計劃是爲了改造統累稅」的錯誤認識。曹[illegible]庭爲了鼓勵群衆生產情緒，有計劃的在民校裡，幹部會上，羣衆會上，宣讀各戶的生產計劃，表揚模範，並還編份歌寫清楚貼在十字街口，每隔幾天向這幾戶訪問一次，看執行的情形，在他幫助下各戶的計劃都按期完成了。

加強勞動觀點，改造懶漢兒童，特別是家境富裕的兒童，一上學就不願幹活，輕視勞動，這種統治階級教育的影響，起初還是相當普遍的。在實施生產教育過程中有了很大的轉變。南峪小學的號台牌上寫着「參加勞動最光榮。」每週選一次勞動小英雄，課堂裏進行生產勞動的思想教育，在一系列的組織教育下，樹立了兒童正確的勞動觀點。過去回家不幹活只嫌飯不好的兒童，也自動的找活幹了。靈壽團泊口小學教師，親自參加勞動，以身作則。給學生講「不勞動就是寄生蟲，像人身上的蝨子，廁所裡的蛆。」講勞動英雄的故事，改造了懶兒童谷××。

兒童轉變以後，還配合進行了改造懶婆懶漢（舊社會的產物）的運動。不少小學建立了『先鋒牌』，『早起牌』，鼓勵兒童早起，誰起得早就打鑼打鼓，在街上喊：『起床了呀！起床了呀！』有的還組織了檢查隊，打着鑼鼓，兒童集合起來，分頭檢查，催人早起。他們在懶漢常閒坐的地方寫上『懶漢攤』，整隊下操時在街上歌唱：『懶漢，懶漢，不幹活，光吃飯！』『東頭有個懶漢子，西頭有個懶老婆。懶漢懶婆，好吃嘴，不幹活；懶婆懶漢，光吃不幹！』一類的諷刺性的歌謠小調。他們也歌唱大生產，歌頌勞動英雄。有的有目標的去持續不懈的去說服改造一個人。在一羣天眞活潑而頑强的孩子們的推動下，不少懶漢被改造了，許多家長變動快了。

四　領導兒童參加生產

……組織兒童撥工，幫助家庭生產……開始是在課外時間，讓兒童回家生產，建立了生產小組，一般的和學習小組是統一的。小組長負責領導自習，檢查生產。隨着成人撥工組的成立，兒童撥工組也相當普遍的建立起來。有小學生單獨組織的，有通過童子軍系統和校外兒童組織在一起的。朱家營十二個兒童撥工組，便是由三十五個小學生和十七個校外兒童共同組織的。

兒童撥工組，凡是照顧到兒童的年齡，體力，性別，經兒童自由結合組織起來，和家長有密切聯系，而又在記工還工分紅上作得合理的，就能鞏固起作用得到羣衆的擁護

。行唐兒童勞動英雄牛國材，領導全村六十個兒童組織了三個撥工隊（六個小組）秋季在敵人碉堡附近搶收搶割，共割穀子一五二畝，割豆蔓一四六畝，刨玉角一二•五畝，拾糞六〇担。種麥時撥工淘糞一〇〇〇担，拉耠子，傍耧種麥二十五畝。桑文義小學組織了四個兒童撥工組，五個寡婦的孩子撥工，除耕種好自己的地外，還幫助了三家抗屬割柴鋤草。突擊拔麥時，一個小組一下晚拔了三畝多。壓綠肥時全村兒童打了三萬六千多斤，拿出二千四百斤優待了抗屬。

龍華葛存村小學生產和村生產委員會密切聯系，把兒童撥工和家庭生產計劃成人撥工統一領導起來了。兒童做什麼活？各戶什麼時候需要多少兒童半勞動力？村撥工隊長和小學教師按各戶情形，給兒童做出生產學習計劃。因而兒童撥工的組織領導非常順利。由於半勞動力和成人的配合，節省人力很多。據葛存反映：「木廠村十四個兒童幫助稻灘播種，節省了七十多個工（成人）。」有些家長反映：「過去種玉角，得一人刨坑，一人撒糞，一人扔子，一人埋坑，一人挑糞，才不誤活。今天只用三個大人，其餘兒童就辦了。」

學校集體生產　不少小學教師和兒童在一起，組織了集體生產：種地種菜，提倡兒童飼養，學習手工業。也收到鉅大成績。桑文義小學學生集體生產，秋收時摘了二百多大矮瓜，打了兩大石四斗七升半穀子。按人工分紅，最多的分到兩大斗一升穀子揹回家去。王職玉小學兒童生產，共植樹一一三六棵，養鷄一五三隻，喂羊二十一隻，開荒四

畝，種大麻六五〇棵，北瓜五五八窩。平定高小六十餘人，開荒約二十畝，租種地三畝七分，共收玉角四石九斗，穀子十一石，大蔴子二斗，北瓜一萬斤，蘿蔔四四〇斤，山葯蛋三五〇斤，白菜三〇〇〇斤。各項生產除開荒鋤苗秋收三大工作，共停課十一天外，全是在課餘時間進行的，盂陽李莊小學開展毛織手工，六十六個兒童學會捻毛線打毛襪，有的學會織毛褲帶，圍巾。共打襪一二三雙，織褲帶一八二條，圍巾七條，手套四付，捻毛線八十八斤，給合作社捻毛線收入二斗米。其他如紡紗，編織，捲烟等在部份地區開展的也很普遍。

自己動手克服困難……學校生產組織得好，教師學生都有自己的勞動收入。因而教師公費生的生活改善了。一般學生買課本、紙筆文具、石板算盤，都能自己解決，不用向家長要錢。有些學生還可以把分的糧食拿回家去，用自己生產的錢給家裡打油買鹽。有的用集體收入每人縫一件新衣服，有的用集體收入的一部充作學校經費，減輕了家長和群衆的負担。這就具體的解決了貧苦兒童入學以及學習上的各種困難，提高了教學效果。

有的小學爲解決兒童學習以及生產上的困難，組織了兒童自己的合作社。盂陽李莊小學的毛織手工業，就是在一百二十二個學生自己組織的合作社的幫助下開展起來的。龍華上岳各莊小學教師馬順，因貧苦學生沒錢買紙，他和家長商量好了讓兒童打一天柴賣錢入股辦合作社，賺利歸兒童買書買紙用，打了兩次共打一千零八十斤，賣價二千多

元；又糶了教育糧一九五斤，賣價一九五〇元作為公股。民主的選舉合作社幹部，規定按股分紅，隨時入股，隨時支款的辦法。從十月到年底結賬，每股金一元分紅利五角。因為有三個兒童特別貧苦，教師商得兒童的同意，從紅利裡抽出一斗五升米，以備春荒時解決他們的困難。後與村社幹部商量好，將兒童合作社與村社合併，以節省人力。由大學生輪流給村社代賣日用零星東西，記賬，每晚向村社報賬。兒童除按股金分紅外，並以代賣貨品利潤的百分之五十作酬勞金，這樣村裡每天可節省一個人工，各戶買東西隨時可讓學生帶回來，比過去方便，兒童也有了學記賬算賬的機會，學生學習用具的困難，也就全部解決了。

除三害 兒童們懂得了害蟲，害鳥，害鼠為害之大和捕打防除的方法，一發現他們就組織起來，行動起來了。如牛國材在秋季裡領導全村兒童用燈誘捕麻雀二大籃子，用江米醉鴿子六五〇隻，用麻糖誘捕老鼠七三〇隻。孟陽李莊小學五月裡十來天捉花媳婦（瓢蟲）十四斤，六七月裡打貉狸一八〇隻。龍華良崗完小組織兒童撥工用兩天的課餘時間捉了三千七百多花媳婦，消滅了很多蟲卵。又組織兒童撥工五次，拔除了一七〇畝大麥地的黑穗。此外在捕步曲蛾，捕蝗滅蝻的運動中，兒童的貢獻更大。許多事情證明，兒童作這種工作很合適，有高度的興趣，可以節省成人勞動力，減少農作物的損失。

教育與生產結合的結果，雖獲得如上的成績，但工作的開展各地極不平衡。在生產教育實施過程中，曾發生過或仍存在着不少的偏向。在小學中表現得更爲明顯。如：

有的一味强調生產，生產第一，單純從經濟利益出發，忽視其教育意義，忽視兒童文化學習及生產科學知識的講授和研究。或只講些空泛的書本知識，不和當地當時的實際問題聯系，不能達到學以致用的目的。

有的不是從實際出發，從群衆需要出發，而是機械的搬運別處經驗；或是教師爲了偷懶，濫用半日制，隨便減少教學時間。有的故意把兒童帶到地裡去學習，認爲這就是教育與生產結合了。致使兒童學習受到不必要的損失！

有的認爲兒童生產既以幫助家庭生產爲主，教師就可以不管了，採取放任自流的態度；或是單純强調集團生產及校內生產，不和家長聯系，引起群衆不滿。

有些教師重男輕女，對女兒童的生產不注意；或不問家庭對女兒童的特殊需要，不照顧身體條件，强調和男兒童一樣去開荒。

組織兒童撥工，從主觀願望出發，强調數目字，違犯群衆需要與自願的原則，流於形式不起作用。

更有個別教師，只顧自己生產改善生活，忽視對兒童學習、兒童生產的指導，公私兼顧，先公後私的精神差。或是既不習慣於勞動，也不積極學習鍛鍊，輕視勞動的觀點

還沒有轉變。

以上種種，必須從各級領導上予以注意，介紹推廣成功的範例與經驗，加強思想領導，即時予以糾正。

（民國三十五年二月教育陣地六卷三期）

把教育送到忙人的家庭工作崗位和偏遠的山溝小村去

齊健秋

民衆學校是進行民衆教育的主要方式，但山區的羣衆都是忙人，一定要這些忙人經常入民校，顯然是很困難的；又山地人民居住分散，副村距主村往往遠至七、八里，或者十幾里，要求各自然村的羣衆都到主村上民校，實際更是不可能的。根據以上情形，放棄對羣衆的教育，固然不對，一律強迫入民校，主觀雖是爲羣衆打算，實際則是脫離羣衆的想法。

因此，爲了照顧羣衆入學的實際困難，而又不致忽略羣衆受教育的機會，除了普遍建立和努力改進民衆學校，廣泛爭取羣衆入民校學習外，還應創造與採用更多的方式方法，打破學校的界限，把教育送到忙人的家庭或工作崗位去，把教育送到偏遠的山溝小村去。以下，特根據我們當前的具體情況，提出幾種辦法，以補民衆學校的不足，希加討論與指正。

一 利用小先生普及識字教育

小先生是普及識字教育的一支有力的隊伍，過去我們是把它忽視了，今後應發揮這

種力量，以補助民校，進行羣衆的識字教育。

小先生進行識字教育的對象是很廣泛的，但目前主要應該是未入識字班的壯年文盲和失學的學齡兒童。其次，有些青年因爲學習情緒高，識字班不能滿足他們的學習要求，也可由小先生進行補充教育。再次，如果識字班因故不能繼續時，青年人也是小先生的教學對象，而山溝小村，羣衆不能到主村上民校，借助小先生的力量進行識字教育，就更爲重要了。

組織小先生教人的工作，民校委員會與小學教師應共同負責，小學教師要負主要的指導責任。工作開始時，可先選拔幾個較爲優秀的小學生充當小先生，進行實驗，吸取經驗，以便逐漸把高年級與中年級的小學生，全體變成小先生。此外，鄉村中的高小畢業生與初小畢業生，都可以担任小先生，應該與組織他們的學習結合起來，動員與組織他們都担負這個光榮的職務。

在指導小先生進行工作時，一般應注意以下幾點：

第一、教師要對小先生說明這個職務的重要性，說明自己受了教育就應該去教人，否則便是極不光榮的守知奴，使每個小學生都願充當小先生；並堅定他們能夠教人的信心，都能熱心去教人。

第二 教師要指導小先生選擇學生，選擇的範圍，最好是自己的家庭或鄰居，學生人數不宜過多，開始時最好先教一個人，有些經驗後教三兩個學生即可。在找好學

生後，應由小先生與小先生的學生商訂教學進度。教學時間和地點要注意靈活，但必須抓得緊，不然進行教學的機會很容易放過去。

第三、教師要經常檢查小先生的教學成績和教學狀況，及時指導改進；遇到困難或碰了釘子，要隨時幫助解決，並鼓勵他們向前努力的勇氣；有了成績，要隨時給以精神或物質的獎勵，以提高他們教人的興趣和工作熱情。還有，可以發動小先生互相檢查，互相競賽，對提高小先生的教人情緒也是很有作用的。

第四、小先生進行工作最大困難，便是大人瞧不起小先生，認爲小孩子那裡還能教人呢？因此，教師應給小先生淸除這種障礙，作家庭訪問，專門招集小先生的學生的會議，或利用羣衆大會的機會，再三說明人人應該受教育的道理，沒有時間上民校，小先生把教育送到自己的家庭，自己的面前，是絲毫沒有理由拒絕的；並說明小孩子能做小先生，輕視小先生是不對的，以逐漸提高小先生的地位，使小先生的學生都願意接受小先生的教育。

二　建立民校學生的傳習制

根據「即知即傳人」的原則，民校學生應該變成傳習員，把自己所學得的東西，隨時教給別人。這個辦法和小先生制的作用差不多，但傳習內容不只是把自己學會的字去教給別人，而且自己在宣講班所聽會的道理，也要向別人去傳習，使長期或暫時不能上民校的羣衆，都有機會受教育。

傳習的對象，第一是所有未入民校的羣衆，這部份人並不在少數；第二是臨時缺課的民校學生，因爲無論識字班或宣講班，缺課的情形是難免的；第三是別村不能到主村上民校的羣衆，這要爭取少數青年積極份子經常上民校，或輪流上民校，以便回村之後，即集體或分組進行傳習。

實行傳習辦法，民校教師與民校委員會要有計劃的組織和指導，並應注意以下幾點：

一、開始進行時，傳習員不宜過多，條件要嚴格，必須學習情緒高，學習成績好，熱心教人，勇於負責的民校學生，才能選拔爲傳習員，反對有名無實。

二、進行傳習，分臨時與固定兩種。臨時的傳習，就是給缺課的民校學生補課，民校教師須於每次下課時，具體分配傳習對象；固定的傳習，要選定未入民校的羣衆作對象傳習識字課，對象不可太多。傳習宣講課，人數多些沒有關係，選擇對象要注意居住遠近，容易接觸，以便利用零碎的空閒時間進行傳習。

三、進行傳習時，應該是學的什麼，就傳習什麼，學了多少就傳習多少，學一次，就傳習一次。因此，民校教師要經常檢查與督導，提高傳習員的工作興趣，鼓勵傳習員的工作勇氣，要和小學教師指導小先生一樣去耐心指導傳習員。

三　利用羣衆集體勞動的場合進行教育　在本屆冬運期間，羣衆因出外搞運輸或運鹽不能上民校的必然相當多，但有不少村莊組織了運輸小組或運銷小組，集體進行運輸

或運銷工作，假如在這些運輸或運銷小組中，選拔或配備程度較高的人，領導學習，或進行教育，應該成爲對忙人進行教育的很好的方式之一。阜平七區沙窩村一個運銷小組，由村長馬成瑞同志帶領，在住店時教大家識字，在行路時，給大家談時事政治問題，成績是很大的，各地應該倣效。今後在全邊區的大生產運動中，人民的勞動互相組織，必將大量的發展起來，羣衆進行集體勞動，將成爲很普遍的現象，所以如何利用羣衆集體勞動的場合，進行教育，是需要大家共同研究的。譬如在變工隊中，如何在勞動過程中進行教育，或如何利用休息時間進行教育，應有重點的進行實驗，找出經驗，以便普遍採用。

（民國三十三年二月一日教育陣地二卷五期）

加強群衆的衛生防疫教育

減少疾病死亡

齊健秋

抗戰以來，戰爭的傷亡摧殘是邊區人民的第一個災難，對此，大家都有明確的認識，並都在爲着解除這個災難而鬥爭；但對於爲着支援戰爭，必須『人財兩旺』的思想，則是非常不完整的。因而未開展大生產的是人財兩不旺，已開展大生產的即是財旺人不旺，據調查：一九四三年秋，靈壽三區五個村共有人口二一六六人，兩個月內即死亡三一三人；同年底，靈邱南部病人約佔全人口百分之四十，阜平、行唐、平山病人約佔全人口百分之二十五；一九四四年五、六兩月份，繁峙三區四個村共有人口二三〇〇人，得病者三〇三人；同年一至六月，阜平一、二區新生嬰兒一八〇人，初生至一週歲死者三五人，一至五週歲死者六九人，共死亡一〇四人，婦女死亡五八人；又同年一至十二月，曲陽東邸村一至十二歲的兒童共有三七三人，病者一七三人，死亡四六人；今年春，冀無七個村僅兒童就死了六、七百，定南張謙一個村就死了兒童二百多。從這些極不完整的材料，我們也可看出疾病死亡對於人民威脅的嚴重性，對於戰爭和生產的影響，

當然也就可想而知了。

自去年開展大生產運動以來，不少地區也帶起了衛生醫療工作，領導上對於人民的疾病痛苦也比較注意了；但不可否認的，對於這一工作的重視和努力，還是非常不够的。因此，我們必須澈底開通思想，加强群衆觀點，用一定力量開展衛生醫療工作，向着大量的疾病死亡作鬥爭。

邊區最流行的疾病，主要是瘧疾、痢疾、回歸熱、流行性感冒、痲疹、傷寒等，都是可以預防的傳染病，但由於羣衆不講衛生，缺乏必要的衛生醫療常識，與封建迷信思想仍然起着一定的支配作用，以及求醫買藥的困難，遂致可以預防救治的疾病，造成了羣衆不可抗拒的災難。因此，我們的首要工作，必須針對各地具體情況，進行羣衆的衛生防疫教育，預防疾病，減少疾病死亡，這是克服病災的積極辦法（如何組織醫療工作，這裡不談）。

怎樣進行對群衆的衛生防疫教育呢？在教育內容方面，要打開羣衆的腦筋，使之懂得講究衛生預防疾病的道理，要教育一般的衛生常識與醫藥常識，並需針對具體情況不同對象來進行。譬如有的地方，婦女生產時立生、跪生或坐生，剪臍帶的剪刀不消毒，產後只喝稀飯湯，不吃營養品，就要教育婦女生產時要躺着，剪刀要煑過，產後要多休息，多吃營養品；有的地方，人畜同居，豬不設圈，人無厠所，到處便溺，蚊蠅成羣，傳染疾病，就要針對這種情形進行教育；有的地方，得了傳染病不知隔離，全家仍然夥

睡一炕，以致全家皆病，甚或全家死亡，（如曲陽羅莊有兩戶絕了後代）就要教育群衆有病隔離，以防傳染；有的地方，群衆得病，求神請巫，以致喪命，就要教育群衆，破除迷信，有病求醫。總之要避免無的放矢。

在教育方式方法方面，要利用一切機會，多種多樣，不拘形式，如通過小學、民校讀報組、黑板報、演戲、歌唱、圖畫、展覽會、集市宣傳、廟會宣傳、村民大會講演、個別談話、衛生訓練班、訂立起衛生公約等，都可進行衛生防疫教育。在我們邊區，進行衛生教育的典型經驗，還很缺之，陝甘寧邊區的幾個典型材料（見本期教育陣地），非常值得我們學習。從這中間，我們還可看出鄉村小學在群衆衛生工作中，應起一定的推動作用，小學教師應該負起這一鄉村建設任務。

進行衛生教育，教學做密切結合，也是我們必須堅守不移的原則。要把衛生防疫的宣傳教育工作與組織工作結合起來，用宣傳教育打開群衆腦筋，使群衆了解為什麼講衛生與怎樣講衛生，用組織工作，組織與推動群衆進行衛生活動，養成衛生習慣，兩者需要相輔進行，不能分離。

最後，開展群衆的衛生防疫運動，必須依靠群衆的覺悟與自願，強迫命令一定不能成功，所以進行衛生教育必須耐心，要用靈活曲折的教育方法，啓發群衆的覺悟，逐漸達到群衆都能自覺自願的講究衛生，預防疾病的發生和蔓延。在反迷信反巫神的問題上，同樣也是如此，今天邊區巫神迷信的存在，主要由於文化落後，醫藥缺之，與衛生教

育不足。所以要消滅巫神迷信，須要加强醫藥工作與科學衛生教育，否則强迫命令，用單純的行政手段反對迷信，便會脫離羣衆。當然，巫神迷信的存在，會促進人民的死亡，與阻礙衛生工作的開展，我們應抓緊一切時機，發動羣衆自覺的反巫神迷信運動，與巫神坦白運動，但一般的須依群衆的覺悟與自願進行，以免與羣衆對立。

（民國三十四年六月一日教育陣地五卷二期）

關於小學教育推行『民辦公助』的幾個問題

吳雲田

過去我們試行『民辦公助』的成績是顯著的。不僅創造與培養了各種典型，啟發羣衆建立了不少『民辦』小學，更重要的是獲得不少經驗，教育了幹部，使我們知道了如何加强領導和發揚民主，如何開展廣大羣衆的新英雄主義，如何選拔和培養教師：因而奠定了今後推行『民辦公助』的基礎。

但我們是須要前進一步的。應坦白承認我們認識上還存在着偏向甚至錯誤。這就是：把利於教育的普及發展，和更好的實現『羣衆需要與自願』的『民辦公助』的辦學政策和新民主主義的教育方針混淆起來，把『民辦』當做了教育工作的目的。一般幹部認爲『民辦』就好，『公辦』就不好，有些教師『聽到民辦二字就覺得三分光榮，自己的學校達不到民辦就天天苦惱』。另一偏向是有人把『民辦公助』當成唯一的辦學政策，完全否定了『公辦』。沒認淸我們的『公辦』不同於舊日政府的官辦，是民選政府來辦，是大公辦。我們的民辦，是當地羣衆辦，不同於過去的私學，是小公辦，兩者有相輔相

成的作用，是統一的，不是對立的，互相分離的。而有些人遇到具體問題，竟對今天政府的性質模糊起來。不了解『民辦』政策要大膽貫徹，但並不是任何地區任何時候任何條件下都非如此不可。還有一種定型化、神秘化的想法，把『民辦公助』看的非常神奇，似乎我們過去工作中沒這種事實一樣，這是對以往邊區教育工作的情況認識不够的緣故。實際上，過去一般小學和本村羣衆都有一定聯系，學校問題的解决（如設備及經費等）都有『民辦』成份。尤其在游擊區，因對敵鬥爭尖銳，沒有羣衆集思廣益，羣策羣力，沒有羣衆的支持，是不可能存在的。不少小學的『民辦』成份則更大些。抗戰前也有不少小學是這種性質，因此在邊區提倡『民辦公助』，是有根據的。受陝甘寧邊區很大的啓示也是事實，但絕不是從空中掉下來的什麽法寶。

由於存在着這些認識上的問題，所以造成工作上嚴重的缺點或錯誤：不少地區在試行『民辦』時，不從實際出發，不積極總結與推廣以往經驗，檢討與改進以往『公辦』及『民辦』中的缺點，無原則的推翻舊的一套，及機械的搬運他處的經驗；有的把村教育委員拋在一邊，一定另選校長或宣教委員會來領導；不是根據群衆需要而取消整日制，取消課本，甚至有學生很多分班教學的小學也要採用『隨到隨教』的教學法。其次一個缺點是有的未能有意識的把培養、改造教師和發動羣衆辦學聯系起來。有的是村幹部、英模及積極份子辦學很起勁，而教師不稱職，或是隨便把好的教師調走，過一個時期羣衆辦學心情就冷了，『民辦』小學確有因此垮台的。有的是行政上單純搞教師思想，

而不注意轉變村幹部及一般羣衆的思想（如認爲小學是公家的，不是自己的），使得有些教師從座談會上回去後仍然做不通，引起失望。再次，還有人認爲『民辦』了，無論學制、課程、教材、教學法，羣衆都得提好多意見，否則就一定不算民辦。忽視由於統治階級長期包辦、壟斷教育的結果，羣衆還缺乏辦教育的經驗，忽視『公助』或『公辦』的作用。結果，或則引起教師望洋興嘆，鑽到悶葫蘆裡出不來，或則造成嚴重的自流偏向。

今後，各地應在現有基礎上推行『民辦公助』政策，這是無疑問的；但必須搞清以下幾個基本問題：

首先須了解我們的工作目的，是要辦更多的學校，使小學教育更普及，並把一切小學辦好，貫徹爲羣衆服務爲政治服務的方針。在考慮或選擇辦學方法時，應從吸收廣大窮苦子弟入學與提高教學效果出發，某項工作誰來辦合適，就由誰來辦，不能任意去主觀確定。究竟以『公辦』或『民辦』爲主，抑或兩者並行，須視不同地區和具體條件而異。提出『民辦公助』的基本精神，在於走羣衆路綫去辦教育，發動羣衆大家辦學校，在政府扶助下，使學制、教育內容更適合於羣衆需要。

在人口集中，工商業較發達的城市與農村不同。因爲城市裡經濟集中，文化較發達，羣衆對兒童的學習要求看得遠些，家長要求比較容易一致，家庭需要兒童做的零碎活少，上學時間容易一致。同時市民相互關係較疏遠，生活多從早忙到晚，生活規律也極

不一致，還適當的人經常辦學比較困難。一般的市民，因襲過去的傳統，多希望公家給好好辦起來。這是發動『民辦』困難的一面；但另一方面必須認識到政治民主和羣衆發動後市民的關係會有新的轉變，同時城市的經濟文化比農村發達，羣衆自籌經費，比農村容易，熱心教育和能辦教育的人比農村更多，這又是發動『民辦』有利的條件。所以加强領導，貫徹羣衆『需要與自願』的原則，有計劃的倡導羣衆『民辦』即時幫助解決困難問題，城市小學教育就會有進一步的發展。

新解放區和發動羣衆工作聯系起來，啓發羣衆辦學，也是可能而且必要的。熱河豐寧民教科長下鄉後建立了十六處『民辦公助』的新型村學，改造了幾處私塾，羣衆認爲讀四書『那是走彎路的，學有用的東西才是走直路。』這種經驗是值得學習的！

成學方法上，在極端分散的農村發起成學，不是簡單的命令或號召，應先在積極份子中進行醞釀，通過他們了解羣衆對辦學的意見，啓發羣衆的學習要求和辦學情緒。開始不强求學生數量，有多少先教多少。力求在教學上做出榜樣，經常宣佈成績和教學計劃，以影響其他羣衆送子女入學。在組織上力求生產、學習兩不耽誤，按村莊大小，不同對象，採取靈活學制：全日、半日、夜校、午校等。必要時採用小組教學、巡迴制。教學上班級集體上課外輔以個別教學，或隨到隨教。教材上，以採用通用課本爲主，但不死拘於課本，可根據當地羣衆需要補以必要的補充教材，『需要什麼就教什麼』。

解決教師問題，除團結、使用知識份子外，也可提拔『王殿玉』式的工農份子。大

力提高師資質量，加強視導工作，幫助他們解決教學困難，提高教學效果，在羣衆中樹立威信。數年來羣衆對經常調換教師是不滿意的，今後應努力克服，以便教師深入了解學生，密切聯系羣衆。幹部須認清換一個好教師，對兒童來說如同換了母親一樣的不幸，這是小學教育的特點。必要調動時，要愼重考慮，善於向羣衆說服解釋。對和村幹部不團結的，應改善其關係，不宜單純靠調動來解決問題。從多方面克服知識份子和工農幹部互相輕視、對立的現象。表揚典型、模範，必須走羣衆路綫，讓羣衆和教師自己討論民主選擧。由行政上決定，包辦是不對的。對任何教師，那怕有一點創造與經驗，亦不應抹殺，只有如此，才能發動大家的積極性，捲入革命競賽的熱潮。

領導上必須高度發揚廣大羣衆的新英雄主義，培養辦教育的積極份子，通過各種英模帶動教育工作。冀中參加邊區第二屆羣英大會的英模們，因聽了葛存、王海、米玉蘭等同志的辦學事蹟，回家後，一般的都注意了教育工作，這種經驗應進一步推廣。過去有不少優秀的教育委員、校長未予應有的表揚、鼓勵是可惜的。

一年來，在老解放區不少幹部，教師對『民辦』政策認識上是模糊的，推行上是停滯的，甚至發生了懷疑，如何提高舊有的『民辦』小學成了一般問題，在新解放區雖有不少人盲目的喊：『民辦公助』，但也有人忽視這一問題，未適當及時的啓發『民辦』。所以深入研究或總結這一工作，是我們當前的一個重要任務。

解放區教育建設的道路

董純才

七七抗戰後，中國轉入了一個空前的戰爭環境，按理是全國應實行抗戰教育的。國民黨當局却根本否認戰時教育與平時教育有區別，不肯改革他的一貫的舊教育政策，堅持他的專制主義教育，藉以維持大地主大資產階級的專制統治。其結果是毒害青年，欺騙羣衆，危害師道，敗壞學風，使教育破產，對抗戰起消極作用。

與此相反，中國共產黨則主張實行新民主主義教育，改革舊教育政策，『實行抗戰教育政策，使教育爲長期戰爭服務。』

抗戰八年，解放區在新民主主義教育方針指導之下，實行抗戰教育政策，否定了那套半封建半殖民地社會的專制主義的教育政策和制度，使教育爲抗戰服務。其結果是教育成爲動員羣衆支持抗戰的武器之一，對抗戰起很大的積極作用。

戰爭好比一部機器，教育好比這機器的一個齒輪，一個組成部份。因此戰時教育必須適合戰時需要，爲戰爭服務。

抗日戰爭需要大批幹部。解放區爲適應這個需要，就辦了很多幹部訓練班和學校，改變了舊的學制和課程，縮短了修業期限，教學的是抗戰需要的課程，訓練了不知多少

抗日幹部，單就晉察冀邊區說，八年中就訓練了八萬五千多幹部，分配到軍事、政治、經濟、文化各種事業中，起着骨幹和先鋒作用，對抗戰作了很大的貢獻。

抗日戰爭是人民戰爭，全靠人民來支持。宣傳教育的任務，就是要動員廣大羣衆來參加和支持這個偉大的鬥爭。

爲達此目的，解放區就積極推廣普及教育，開展群衆教育，一方面積極恢復，改造和發展小學，改變舊日的課程，減少了不必要的科目，增加了軍事訓練，政治常識等抗戰需要的科目，編印了適合抗戰需要的教材。並且組織青年兒童參加社會活動，抗戰活動，如送信、站崗、放哨、募捐、優抗、當小先生等。在訓導方面，推翻了專制主義的訓育制度，廢止了體罰，實施民主教育，讓學生實行自治，大大的發揚了民主，建立了自覺的紀律。

同時大量廣泛開辦民衆學校，消滅文盲，提高羣衆政治覺悟和文化水平。使之積極支持抗戰。

在『蠶食』與『反掃蕩』的戰爭中，解放區就進行反『掃蕩』教育，教導羣衆如何開展游擊戰爭、堅壁、清野、轉移、保護物資，遵守國民公約，開展三不運動與兒童的五不運動，（註）特別是游擊區，更把氣節教育，應敵教育等，作爲小學的經常的教育。

爲了堅持抗日教育，解放區採取各式各樣的教學型式和方法，來適應游擊戰爭環境

。連小學也實行戰鬥化。在游擊區就實行『敵來停課，敵走上課』。校舍燒了，就實行『露天教學』。有些地方，實行『洞口教學』，在有洞的屋裡上課，一遇敵情，就鑽進洞裡。又有些地方，在『地下教室』裡上課。游擊區的一般學校，事前都有準備，一遇有敵情，就隨時將校具分散堅壁起來。大『掃蕩』來了，兒童們隨着家庭躲進山溝或青紗帳裡，教師也跟着群衆一起轉移，隨時進行宣傳教育，更有的和游擊小組聯繫分別担任警戒，通訊，埋雷等工作。有些邊沿地區還採用『游擊教學』，即今天在這裡上課，明天到那裡上，使敵人捉摸不住，無法破壞。

解放區由於這樣艱苦奮鬥，堅持了抗日的宣傳教育，結果是提高了人民大衆的政治覺悟和文化水平，加强了他們的鬥爭決心和勝利信心，動員了成百萬的農民參加抗日軍上前綫殺敵；同時又動員和組織了廣大群衆在後方積極生產，支持前綫。不只是青年、成人，就連兒童婦女，都被動員起來，組織起來，幫助抗戰勤務，參加生產。

解放區的教育事業是整個解放區抗戰機構的一個環節，若是缺了這個環節，要想動員廣大群衆來支持八年長期抗戰，這也是不可設想的。

由此可見，解放區的教育，由於執行正確的抗戰教育政策，是和戰爭密切結合起來的，對八年抗戰，作了很大的貢獻。

這就是解放區教育的第一大特色。

解放區在開展生產運動之後，人民大衆，由於經濟發展，生活得到改善，就產生了

提高文化的要求。另一方面，由於整風運動，揭露了文化教育工作中的教條主義毛病，從思想上掃除了發展文化教育的障碍。這就是說，發展生產，爲解放區文教建設，奠定了物質基礎；整頓三風爲改造解放區文化教育，作了思想準備。

解放區的環境是農村，它的教育對象，主要是農民及其子女。農民羣衆是農村的生產大軍，連他們的子女，也得參加生產，担任輕勞動。他們要求學習，但又要求不誤生產。

把教育和生產對立起來，使教育和生產脫節，這是舊社會遺留下來的流毒。整風以前，解放區並沒有完全擺脫這種流毒的影響，曾經一度或多或少把城市的那套舊型正規化的教育制度搬到農村，結果是『牛頭不對馬嘴』，農民不歡迎。經過整風以後，特別是在大生產運動以後，解放區又開始來進一步否定那套舊型正規化的教育制度，進一步來粉碎舊的一套，另闢途徑，終於爲中國教育，特別是農村教育，開闢了一條出路。

這就是按照『羣衆的需要和自願』的原則指示，使教育轉向和羣衆的實際需要相結合，和生產勞動相結合的道路。

要使解放區教育前進一步，首先得克服學習與生產的矛盾。解放區在整風後，找出了一條克服這個矛盾的辦法，那就是根據農村生產四時忙閑不一的特點，利用生產的空閒時間進行教育活動，使教學來適應生產，而不妨碍生產。

農民白天忙，夜間閑，就組織他們上夜校。婦女中午閑，就爲他們辦午學。冬季農閒，就開展冬學運動。雨天農民不能幹活，就進行『雨天教育』，集中學習。在集體生產的場合，就利用休息時間讀報，講時事，和各地生產情況與經驗，很多勞動互助組織，如撥工組，變工隊等，都組織生產之餘的學習，如識字讀報等。

學校教育，也是因時、因地、因人制宜，根據不同節季，不同對象，變更教學時間和方式。小學編班，採取多種多樣的形式，設立整日班、半日班、早午班，讓學生好按自己的空閑時間來上學學習。能上整日班的就上整日班；不能進整日班的就上半日班或早午班。到麥收特別忙的時節，學生家裡需要兒童幫助收麥，學校不是放春假，就是減少上學時間：整日班改爲半日班，半日班改爲早午班。放假制度也改變了，一般不放暑假，改放麥假或秋假，以適應農事生產的需要。

由於實行了這個改革，農民羣衆不但願意送子女入學，就連他們自己也高興參加學習了。

這說的是怎樣解決了學習與生產的矛盾這一方面。

另一方面，要使解放區教育得到新的發展，那還得從內容上克服教育與實際需要脫節，與生產勞動分離的毛病，反過來說，就是要使教育適合群衆的實際需要，和生產勞動結合起來。這就是說，群衆最迫切需要什麼，就教什麼，群衆迫切要求提高生產，就應教生產知識，加强勞動觀點。

農民學習要求能讀報，看路條、信件、便條、鈔票等，要能記賬、寫信、開路條和便條，打算盤。解放區的民衆學校和小學，就教給他們這些東西，農民很高興。

解放區農民翻身了，都迫切要求提高生產，發展生產；解放區開展大生產運動，需要提高生產効率，增加生產。解放區教育，爲了適應這個需要，就將生產勞動作爲教學內容的組成部份，並且和生產運動密切結合起來進行。

勞動教育，生產教育，在解放區受着很大的注意。在中、小學和民衆學校的教學內容裡，都增加了生產鬥爭的知識，如改造懶漢，訂生產計劃，組織勞動互助，以及改良農作法等科學知識。同時還不斷的對青年兒童進行教育，糾正輕視勞動的傳統觀念，加强他們的勞動觀點。

解放區進行這樣的教學，不只在課室裡口頭上講講就算了，並且還和生產的實際行動聯系起來幹。大生產運動開始的時候，就講大生產運動的意義，與需有方向等問題，打通群衆思想，隨後就進一步介紹生產經驗，推廣科學知識。在剿蝗運動中，就講滅蝗問題。有些民校，請老農講生產課，晚上講的，就是白天要做的活。

小學，以至中學，並且還指導教育兒童青年參加勞動，幫助家庭生產，幫助群衆生產，小學生回家就幹些輕活，如拾柴、打柴、拾糞、點豆、種麥、割草、看莊稼、拉給子、放牲口、餵牲口……等之類。有些中小學生還幫助老鄉或自己家裡訂生產計劃，推動勞動互助運動，幫助抗屬收割。

有些學校，在不妨礙家庭生產的條件之下，師生還一起在校作一定的生產，如種地種菜；作手工業，將收穫所得用來解決學習或生活上的困難。

這是說明怎樣使教育從內容上適合群衆的需要，和生產勞動結合起來的一方面。一方面解决了學習與生產的矛盾，使學習能適應生產而不誤生產；另一方面，克服了教育和生產脫節的毛病，從內容上，使教育能適合羣衆的需要，和生產勞動結合起來——這是中國教育史上的一個大改革。由於實行了這個大改革，解放區教育面貌爲之一新，大受羣衆歡迎，男女老少，都願意參加學習。

這是解放區教育的第二特色。

和戰爭結合起來爲戰爭服務；和生產結合起來，爲生產建設服務——這就是八年來解放區教育所走的道路。

這就是教育和人民大衆的實際需要相結合的道路，也就是理論與實際相結合的道路。

解放區八年的實踐，證明了這是改造和建設中國教育的一條正確的路錢。這也就是說，解放區的八年教育建設，爲中國教育摸索出來了一條出路，爲中國新教育，奠定了一個初基。

（註）

『三不運動』——就是：（一）不說出八路軍；

哥倫比亞大學
中文圖書館章

（二）不說出糧食；

（三）不說出抗日幹部。

『五不運動』——就是：

（一）不告訴敵人一句實話；

（二）不報告幹部和八路軍；

（三）不報告地洞和糧食；

（四）不要敵人東西，不上敵人當；

（五）不上敵人學，不參加敵人少年團。

（完）

新教育叢書之三

新教育論文選集

編者　教育陣地社

印刷者　張家口建國大街　新華印刷局

發行者　張家口解放大街　新華書店晉察冀分店

總經售　張家口解放大街　新華書店晉察冀分店

分售者　邊區各地新華書店支店　代銷處及各大書局

定價　每冊　元

一九四六年六月出版

版權所有●不准翻印

1——4,000

COLLECTION OF TREATISES ON THE NEW EDUCATION.

哥侖比亞大學
中文圖書館章



定價 $1000 元